

Утверждаю:  
Заведующий МДОАУ № 60  
Падалко И.Г.  
« 23 » 05 2018



**Учебный план к адаптированной образовательной  
программе дошкольного образования для детей с  
нарушением слуха ( ГиСС)**

Муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения  
« Детский сад № 60 комбинированного вида» г. Орск

**На 2018-2019 учебный год**

Принят на педагогическом совете  
МДОАУ «Детский сад № 60 г.» Орск  
Протокол № 4 от «23 » мая 2018г.  
Председатель педагогического совета  
МДОАУ «Детский сад № 60» г. Орск  
\_\_\_\_\_ Сасовская Л.Ю.

## **Пояснительная записка к учебному плану Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для глухих и слабослышащих детей**

Учебный план является нормативным документом МДОАУ «Детский сад № 60 комбинированного вида» г. Орска, устанавливающий объем учебного времени, отводимого на организованную образовательную деятельность.

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29 мая 2013 г. N 28564;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2014г. №1155;

4. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО.

Основная цель плана организации образовательной деятельности:

- регламентирование образовательной деятельности;
- установление форм организации детской деятельности и их количества в неделю.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя образовательную деятельность по реализации программы, созданной самостоятельно, которая обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа, разработанная самостоятельно. Расширение образовательной области Социально-коммуникативное развитие

1. Программа для старших дошкольников «Калейдоскоп профессий» направлена на раннюю профориентацию дошкольников. В выборе содержания ориентирована на региональный и муниципальный рынок труда. Предлагаем знакомить в первую очередь с профессиями

родителей, представляем рабочие профессии, привлекаем к участию родительскую общественность

Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. В учебном плане увеличено количество занятий по реализации приоритетной образовательной области Речевое развитие. Это обусловлено особенностями диагноза детей. Время, отведенное на организованную образовательную деятельность выдержано.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация содержания коррекционной работы осуществляется на основании методических комплектов:

| Направление                          | УМК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация педагогического процесса | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети [текст] / Р. М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.</li> <li>2. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [текст] / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 232 с.</li> <li>3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.</li> <li>4. Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [текст] / Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина., О. П. Дмитри – М.: ГНОМ и Д, 2006. – 167 с.</li> <li>5. Николаева Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование: методическое пособие [текст] / Т. В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 112 с.</li> <li>6. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л. Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. – 160 с.</li> </ol> |
| Формирование речи                    | <p>Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт – М.: Учебная литература, 1997. – 136 с</p> <p>Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1969. – 168 с.</p> <p>Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих: пособие для учителя [текст] / Л. П. Носкова. – М.: Просвещение, 1987. – 110 с.: ил.</p> <p>Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [текст] / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 223 с.</p> <p>Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению [текст] / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.: ил.</p> <p>Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Альбом для обследования произношения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская–М.: Советский спорт, 2004. - 40 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие слухового восприятия | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч. [текст] / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт – М.: Владос, 2004. –</li> <li>2. Корсунская Б. Д. Читаю сам: кн. для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушенным слухом. В трех книгах [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: ВЛАДОС, 2000.</li> <li>3. Кузьмичева Е. П., Шматко Н. Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. – М., 1984.</li> <li>4. Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.</li> </ol> |
| Развитие эмоциональной сферы  | <p>Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохраненным слухом [демонстрационный материал] / Е. Г. Речицкая, Т. Ю. Кулигина. – М.: Книголюб, 2006. – 16 с.</p> <p>Яхнина Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений [текст] / Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Физическое развитие           | Трофимова Г. В. Развитие движения у дошкольников с нарушением слуха [текст] / Г. В. Трофимова. – М.: Просвещение, 1979. – 107 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Перечень методической литературы учителя-логопеда группы слабослышащих детей

| наименование                                                                                            | автор                                                                     | Год, издательство                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Методические издания</b>                                                                             |                                                                           |                                                   |
| «Азбука с крупными буквами для малышей»                                                                 | Олеся Жукова                                                              | москва: Изд. АСТ, 2016г                           |
| «Альбом по развитию речи для самых маленьких»                                                           | О.А. Новиковская                                                          | Москва: изд. АСТ, 2016г.                          |
| «Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста»                           | И.В. Королева                                                             | СПб.: КАРО. 2005.                                 |
| «Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи» 2013 | О.А. Новиковская                                                          | Санкт-петербург: изд.» Корона. Век». 2013         |
| «Методика развития слуха восприятия у детей с нарушениями слуха»                                        | Л.П. Назарова.<br>Учебное пособие для студентов пед. высш. учеб.заведений | Под ред. В.И. Селиверстова. М.: изд. ВЛАДОС, 2001 |
| «Занимаемся с ушариком»..                                                                               |                                                                           | Санкт-петербургский НИИ уха, горла, носа и речи   |
| «Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения»                                                      | С.В. Ихсанова.                                                            | Ростов н/Д: Феникс, 2014.                         |
| «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом»                                            | О.А. Леонова.<br>Практическое пособие. –                                  | СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2013              |

|                                                                                              |                                                               |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| «Покажи стихи руками»                                                                        | А.В. Никитина. –                                              | СПб.: КАРО, 2009.                                         |
| «Логопедические задания в детском саду» 2-я младшая группа»                                  | Бардышева Т.Ю.,<br>Моносова Е.Н.                              | М.: издательство «Скрипторий 2003», 2010.                 |
| « Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи»..                      | Т.Г.Визель.                                                   | М.:В.Секачев. 2013                                        |
| <b>Печатные учебные издания</b>                                                              |                                                               |                                                           |
| «логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»                                         | Т.Г.Визель .<br>практическое пособие.-                        | СПб.: ООО «издательство «Корона. Век». 2011               |
| «Мы читаем по слогам»                                                                        | Л.М. Козырева.                                                | М.- издательство «Гном» и Д», 2011                        |
| «Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха»         | Л.А. Головчиц                                                 | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС;ИД КДУ, 2013.                            |
| "помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 года".                                | Е. Янушко.                                                    | Изд.10-е. М.: теревинф, 2014.                             |
| « Развитие слухового восприятия после кохлеарной имплантации у глухих школьников и взрослых» | И.В. Королева.<br>Учебное пособие                             | СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. |
| «Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи»                                       | О.В. Закревская.                                              | 3-е изд. – М.: изд. ГНОМ, 2015                            |
| «Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи»                                     | О.В. Закревская                                               | 3-е изд. – М.: издательство ГНОМ, 2015                    |
| «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с3 до 4 лет)                    | Н.В. Нищева                                                   | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2009               |
| «Учимся понимать речь»                                                                       | Е. Климонтович.                                               | Москва: Теревинф, 2015                                    |
| «Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно»                                         | Е. Климонтович.                                               | Москва: Теревинф, 2017                                    |
| «Уроки логопеда Исправление нарушений речи»                                                  | Н.С.Жукова.                                                   | Москва: эксмо, 2017г.                                     |
| «Упражнения для психомоторного развития дошкольников                                         | А.Л. Сиротюк.                                                 | М.- АРКТИ, 2008                                           |
| «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом»                                  | Пособие для учителя-дефектолога/ Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. | М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.                   |

|                                                                                                 |                                        |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Список используемой литературы МДОАУ №60 учитель-дефектолог Каменщикова Е.Г                     |                                        |                                                                                      |
| Наименование                                                                                    | Автор                                  | Издательство, год выпуска                                                            |
| <b>Методические издания</b>                                                                     |                                        |                                                                                      |
| Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной двигательной и интеллектуальной недостаточностью   | Баль Н.Н.,Хабарова С.П., Зайцев И.С..  | Минск: БГПУ, 2009<br>(электронная библиотека)                                        |
| Жестовая речь. Дактилология.                                                                    | Зайцева Г. Л.                          | «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»,<br>(электронная библиотека)                |
| Развиваем внимание. Новая методика обучения дошкольников.                                       | Земцова О.Н.                           | Москва. ООО «Издательская группа» 2014г.                                             |
| Развиваю мышление и речь. Пособие для подготовки детей к школе. 1 книга.                        | Глинка Г.А.                            | «Питер» Санкт-Петербург.<br>Москва. Харьков. Минск.<br>2000г.                        |
| Развиваю мышление и речь. Пособие для подготовки детей к школе. 2 книга.                        | Глинка Г.А.                            | «Питер» Санкт-Петербург.<br>Москва. Харьков. Минск.<br>2000г.                        |
| Развиваю мышление и речь. Пособие для подготовки детей к школе. 3 книга                         | Глинка Г.А.                            | «Питер» Санкт-Петербург.<br>Москва. Харьков. Минск.<br>2001г.                        |
| Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. | Головчиц Л.А.                          | М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003Г. (электронная библиотека)                           |
| Дети с нарушением слуха. Книга для родителей, педагогов и врачей.                               | Королева И., Янн П.                    | Санкт-Петербург. Издательство О.Каро 2011г.                                          |
| Воспитание глухого дошкольника в семье.                                                         | Корсунская Б.Д.                        | 2000-2004 Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. (электронная библиотека)  |
| Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус. яз., чтению, произношению.                 | Коровин К.Г., Гилевич М., Донская Н.Ю. | Москва «Просвящение» 1995г,<br>(электронная библиотека)                              |
| Глухой ребенок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога.                             | Самощенко И.В.                         | М.: ООО «Издательство АСТ»;<br>Донецк: «Сталкер», 2003Г.<br>(электронная библиотека) |
| Дактильная форма речи и её взаимосвязь с устной и письменной речью. Психология глухих детей.    | Марциновская Е.Н.                      | Москва «Просвящение»<br>(Электронная библиотека)                                     |

|                                                                                                |                                                                         |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Пред математические игры для детей младшего дошкольного возраста.                              | Михайлова З.А.,<br>Чеплашкина М.Н.,<br>Харько Т.Г.                      | Санкт-Петербург. Детство – Пресс 2011г.                 |
| Математика в детском саду. 2-я младшая группа.                                                 | Микевич Л.В.                                                            | Москва. «Скрипторий» 2010г.                             |
| Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет.                                 | Осипова А.А.                                                            | Москва. Творческий центр «Сфера» 2002г.                 |
| Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет.          | Помораева И.А.,<br>Позина В.А.                                          | Москва. «Мозайка-Синтез» 2015г.                         |
| Логопедия в таблицах, схемах и цифрах.                                                         | Пятница Т.В.                                                            | Ростов – на – Дону «Феникс» 2015г.                      |
| Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука.                              | Петер Антон Янн                                                         | Москва. «Академия» 2003г.                               |
| <b>Печатные учебные издания</b>                                                                |                                                                         |                                                         |
| Развитие творческих способностей у старших дошкольников с нарушенным слухом. Рабочая книга.    | Регицкая Е.Г.,<br>Филоненко-Алексеева Л.Н.,<br>Филоненко-Алексеева А.Л. | Москва. Советский спорт. 2007г.                         |
| Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе.                        | Регицкая Е.Г.,<br>Пархалина Е.В.                                        | Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос» 2000г. |
| Аудиология слухопротезирование.                                                                | Руленкова Л.И.,<br>Смирнова О.И.                                        | Москва. «Академия» 2003г.                               |
| Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога дефектолога.       | Стребелева Е.А.                                                         | Москва. Гуманитарный издательский центр. 2001г.         |
| Коррекционно развивающее обучение. Организационно педагогические аспекты. Пособие для учителя. | Шевченко С.Г.                                                           | Москва. «Владос» 2001г.                                 |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Калейдоскоп профессий»**

Методические пособия: «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков, «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В. Потапова, «Профессии. Какие они?» Т.А. Шорыгина, «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д.

Коррекция речевых нарушений и нарушений познавательной сферы реализуется специалистами: Учитель-дефектолог, учитель-логопед в подгрупповой и индивидуальной форме. Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности

нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

В основе планирования занятий с детьми с нарушением слуха лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей 5-6 лет – не более 25 минут, а для детей 6-7 лет – не более 30 минут. Длительность нахождения ребенка на занятии может быть уменьшена в связи с уровнем его физического и психического развития.

Реализация задач музыкального воспитания осуществляется музыкальным руководителем. В деятельность музыкального руководителя группы компенсирующей направленности включаются задачи художественно-эстетического и коррекционного направления: слуховое восприятие. Коррекционное направление музыкальным руководителем реализуется в рамках образовательной деятельности посредством интеграции образовательных областей и средств решения коррекционных и образовательных задач.

Реализация задач физического развития осуществляется воспитателем для детей старшего дошкольного возраста – 2 занятия в помещении и 1 занятие на улице, для детей младшего возраста все 3 занятия в помещении.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не организуется. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, с детьми организуется деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности: продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; организуются закаляющие процедуры.



## Компенсирующая группа ( ГиСС) Младший возраст ( от 3 до 4 лет )

Образовательная деятельность (ОД) – 30 мин в 1 половине дня, 150 мин в неделю, непрерывная продолжительность ОД – не более 15 мин. В середине времени отведенного на ОД, проводятся физминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1. 3049 -13 от 15.05.2013г., п.11 )

### *Обязательная часть программы*

| Образовательная область                   | Вид деятельности                                                      | образовательная деятельность по программе |                             | Примечания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                       | Кол-во занятий в неделю                   | Продолжительность 1 занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <i>социализация ,развитие общения, нравственное воспитание,</i>       |                                           |                             | Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)<br>— трудовые поручения— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;<br>- театрализованные игры<br>- сюжетно – ролевые игры<br>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)<br>— создание практических, игровых, проблемных ситуаций |
|                                           | <i>-ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание,</i>      |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | <i>-самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>      |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | <i>Развитие игровой деятельности</i>                                  |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <i>-приобщение к социокультурным ценностям</i>                        |                                           |                             | опыты, экспериментирование; дидактические игры; наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;<br>— экспериментирование с объектами неживой природы;<br>— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);              |
|                                           | <i>- развитие познавательно-исследовательской деятельности,</i>       |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | <i>- формирование элементарных математических представлений, ФЭМП</i> | 1                                         | 10                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | <i>ознакомление с миром природы</i>                                   |                                           |                             | Как часть занятий по лепке, аппликации,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                            |                                                                       |                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                       |                 |          | рисованию. На прогулке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <i>Развитие слухового восприятия</i>                                  | 2               | 10+10    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <i>Обучение произношению</i>                                          |                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <i>Развитие речи</i>                                                  | 3               | 15+10+10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <i>Художественная литература</i>                                      |                 |          | Как часть занятия, чтение в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | - развитие продуктивной деятельности:<br><i>рисование</i>             | 1               | 10       | В совместную деятельность, как часть развития речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | <i>лепка</i>                                                          | 1(через неделю) | 10       | Как часть ознакомления с миром природы.В самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | <i>аппликация</i>                                                     | 1(через неделю) | 10       | В самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | - конструктивно-модельная деятельность:                               |                 |          | В игровой деятельности :сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры на прогулке, как часть занятия по ФЭМП, Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | <i>музыкально-художественная деятельность:</i><br><i>Музыка</i>       | 2               | 10+10    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Физическое развитие</b>                 | - <i>физическая культура в помещении</i>                              | 3               | 10+10+10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | - <i>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> |                 |          | Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно) — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, Праздники здоровья, досуги. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна |
| <b>ИТОГО</b>                               |                                                                       | 13              | 145 мин  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Компенсирующая группа ( ГиСС) Средний возраст ( от 4 до 5 лет )

| Образовательная деятельность (ОД) – 40 мин в 1 половине дня : итого 200 мин в неделю непрерывная продолжительность ОД – не более 20 мин. В середине времени отведенного на ОД, проводятся физминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1. 3049 -13 от 15.05.2013г., п.11 ) |                                                                  |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Обязательная часть программы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вид деятельности                                                 | образовательная деятельность по программе |                             | Примечания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  | Кол-во занятий в неделю                   | Продолжительность 1 занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>социализация ,развитие общения, нравственное воспитание,</i>  |                                           |                             | Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)<br>— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);<br>— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;<br>- театрализованные игры<br>- сюжетно – ролевые игры<br>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)<br>— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>-ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание,</i> |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>-самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>- развитие познавательно-исследовательской деятельности,</i>  |                                           |                             | опыты, экспериментирование; дидактические игры; наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;<br>— экспериментирование с объектами неживой природы;<br>— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>-приобщение к социокультурным ценностям</i>                   |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>- формирование элементарных</i>                               | 1                                         | 10                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                      |                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <i>математических представлений, ФЭМП</i>                            |                 |          | восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | <i>ознакомление с миром природы</i>                                  | 1               | 10       | Как часть занятия лепка/аппликация. На прогулке, в самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <i>Развитие слухового восприятия</i>                                 | 2               | 10+10    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <i>Обучение произношению</i>                                         |                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <i>Развитие речи</i>                                                 | 2+1             | 20+10+10 | Как часть занятия ФЭМП Как часть рисования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | <i>Художественная литература</i>                                     |                 |          | Ежедневно в режимных моментах и игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <i>- развитие продуктивной деятельности:<br/>рисование</i>           | 1               | 10       | Как часть развития речи. В самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | <i>лепка</i>                                                         | 1(через неделю) | 10       | Как часть ознакомления с миром природы. В самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | <i>аппликация</i>                                                    | 1(через неделю) | 10       | Как часть ознакомления с миром природы. В самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | <i>- конструктивно-модельная деятельность:</i>                       |                 |          | В игровой деятельности :сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры на прогулке, как часть занятия по ФЭМП, Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | <i>музыкально-художественная деятельность:<br/>Музыка</i>            | 2               | 20+20    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <i>-физическая культура в помещении</i>                              | 3               | 20+20+20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <i>-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> |                 |          | Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно) — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; Праздники здоровья, досуги. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна |
| <b>ИТОГО</b>                               |                                                                      | 13              | 200 мин  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Компенсирующая группа ( ГиСС) Старший возраст ( от 5 до 6 лет )

| <p>Образовательная деятельность (ОД) – 45 мин в 1 половине дня, 25 минут во 2 половине дня: итого 350 мин в неделю, непрерывная продолжительность ОД – не более 25 мин. В середине времени отведенного на ОД, проводятся физминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут<br/>(СанПиН 2.4.1. 3049 -13 от 15.05.2013г., п.11 )</p> |                                                                              |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обязательная часть программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вид деятельности                                                             | образовательная деятельность по программе |                             | Примечания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              | Кол-во занятий в неделю                   | Продолжительность 1 занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>социализация ,развитие общения, нравственное воспитание,</i>              |                                           |                             | <p>Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> <li>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>-ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание,</i>             |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>-самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>             |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие, часть формируемая участниками образовательных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реализация программы , разработанной самостоятельно « Калейдоскоп профессий» |                                           |                             | Расширение образовательных областей познавательное и социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                            |                                                                |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>отношений</b>                           |                                                                |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Познавательное развитие</b>             | - развитие познавательно-исследовательской деятельности,       |                 |             | опыты, экспериментирование; дидактические игры; наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;<br>— экспериментирование с объектами неживой природы;<br>— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); |
|                                            | -приобщение к социокультурным ценностям                        |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | - формирование элементарных математических представлений, ФЭМП | 1               | 25          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | ознакомление с миром природы                                   | 2               | 25+25       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Развитие слухового восприятия                                  | 1               | 25          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Обучение произношению                                          |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Развитие речи                                                  | 4               | 25+25+20+25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Художественная литература                                      |                 |             | Ежедневно в режимных моментах и игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | - развитие продуктивной деятельности:                          | 1               | 25          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | рисование                                                      |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | лепка                                                          | 1(через неделю) | 25          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | аппликация                                                     | 1(через неделю) | 25          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | - конструктивно-модельная деятельность:                        |                 |             | В игровой деятельности :сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры на прогулке, как часть занятия по ФЭМП, Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | музыкально-художественная деятельность:<br>Музыка              | 2               | 20+20       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Физическое развитие</b>                 | -физическая культура в помещении                               | 2               | 20+ 20      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | -физическая культура на улице                                  | 1               | 25          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | -формирование начальных                                        |                 |             | Через все виды деятельности, в режимных моментах и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                              |    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <i>представлений о здоровом образе жизни</i> |    |         | самостоятельной деятельности (ежедневно) — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; Праздники здоровья, досуги. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна |
| итого |                                              | 16 | 350 мин |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Компенсирующая группа ( ГиСС) Подготовительная ( от 6-8 лет )

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в подготовительной группе не превышает 1,5 часа( 90 мин) в 1 половине дня, во второй половине дня не более 30 мин. Итого 600 мин в неделю. В середине времени отведенного на ОД, проводятся физминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут

(СанПиН 2.4.1. 3049 -13 от 15.05.2013г., п.11 )

| <i>Обязательная часть программы</i>       |                                                                  |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область                   | Вид деятельности                                                 | образовательная деятельность по программе |                             | Примечания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                           |                                                                  | Кол-во занятий в неделю                   | Продолжительность 1 занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <i>социализация ,развитие общения, нравственное воспитание,</i>  |                                           |                             | Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)<br>— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);<br>— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;<br>— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей<br>- театрализованные игры |
|                                           | <i>-ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание,</i> |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                           | <i>-самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                    |                                                                              |     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                              |     |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> <li>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Социально-коммуникативное развитие, часть формируемая участниками образовательных отношений</b> | Реализация программы , разработанной самостоятельно « Калейдоскоп профессий» |     |             | Расширение образовательных областей познавательное и социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                     | - <i>развитие познавательно-исследовательской деятельности,</i>              |     |             | Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)- исследовательская работа, опыты, экспериментирование; дидактические игры; клубы по интересам; наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;<br>— экспериментирование с объектами неживой природы;<br>— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом |
|                                                                                                    | - <i>приобщение к социокультурным ценностям</i>                              |     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                    | - <i>формирование элементарных математических представлений, ФЭМП</i>        | 2   | 25+30       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                    | <i>ознакомление с миром природы</i>                                          | 1+3 | 30+15+10+10 | Как часть лепки, аппликации, рисования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                            | <i>Развитие слухового восприятия</i>                                         | 3   | 30+30+25    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                    | <i>Обучение произношению</i>                                                 |     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                    | <i>Развитие речи</i>                                                         | 4   | 30+25+30+30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                    | <i>Художественная литература</i>                                             |     |             | Как часть занятия, чтение в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                         | - <i>развитие продуктивной деятельности: рисование</i>                       | 2   | 30+15       | Как часть ознакомления с миром природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                            |                                                                      |    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <i>лепка</i>                                                         | 1  | 20     | Как часть ознакомления с миром природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                            | <i>аппликация</i>                                                    | 1  | 20     | Как часть ознакомления с миром природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                            | <i>- конструктивно-модельная деятельность:</i>                       |    |        | В игровой деятельности :сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры на прогулке, как часть занятия по ФЭМП, Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | <i>музыкально-художественная деятельность:<br/>Музыка</i>            | 2  | 30+30  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Физическое развитие</b> | <i>-физическая культура в помещении</i>                              | 2  | 30+ 30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                            | <i>-физическая культура на улице</i>                                 | 1  | 30     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                            | <i>-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> |    |        | Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно) — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; Праздники здоровья, досуги. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна |
| <b>ИТОГО</b>               |                                                                      | 19 | 555    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Расписание образовательной деятельности ГКН ГиСС / старший возраст/ №5

| Дни недели  | Старшая группа                                                                                                                                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 9:30-9:55 –Развитие речи /логопед<br>10:10-10:30 – Музыка<br><br>15:35-16:00- ознакомление с миром природы /воспитатель                                            |
| Вторник     | 9:00-9:25 –Развитие речи /логопед<br>10:45-11:05- Физическая культура в помещении<br><br>16:00-16:25 лепка/аппликация                                              |
| Среда       | 9:30-9:55 - Обучение произношению / развитие слухового восприятия/дефектолог<br>10:15-10:35 – Музыка<br><br>16:00-16:25- ознакомление с миром природы /воспитатель |
| Четверг     | 9:00-9:20 –Развитие речи /логопед<br>9:30-9:55- ФЭМП/дефектолог<br><br>16:00-16:25 – Физическая культура на улице.                                                 |
| Пятница     | 9:40-10:00 – Физическая культура в помещении<br>10:10 – 10:35 – Развитие речи<br>/логопед<br><br>16:00-16:25 – Рисование                                           |

## Расписание образовательной деятельности ГКН ГиСС / средний возраст/ №4

|             |                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 9:00-9:15 –Развитие слухового восприятия<br>9:25-9:35 – Развитие речи<br>9.55 – 10.10 – Музыка                                                                     |
| Вторник     | 9:00-9:15 –Развитие речи<br>9:25-9:35- ФЭМП<br>9.50-10.05 - Физкультура в помещение/зал                                                                            |
| Среда       | 9:00-9:10 - Обучение произношению / развитие слухового восприятия/дефектолог<br>9:20-9:35 – Ознакомление с миром природы. /Лепка/аппликация<br>10.05-10.20 -Музыка |
| Четверг     | 9:00-9:20 –Развитие речи<br>9:30-9:50- Физкультура в помещение/группа                                                                                              |
| Пятница     | 9:00-9:20 - Рисование<br>10:15 – 10:35 – Физкультура в помещение/зал                                                                                               |

## Организация двигательной активности МДОАУ «Детский сад № 60 комбинированного вида» г. Орска

Двигательная активность (ДА) – важнейшее условие нормального развития ребенка и необходимая форма жизнедеятельности растущего организма.

От ДА во многом зависят развитие моторики, физических качеств, состояния здоровья, работоспособность, успешное освоение материала по различным предметам. Выявлена также зависимость между двигательным ритмом и школьной зрелостью ребенка.

Поэтому в образовательном процессе ДОУ уделяется особое внимание обеспечению оптимального двигательного режима.  
(см. таблица)

### Двигательный режим

| Форма работы                                                                                 | Младшая группа                                  | Средняя группа                                  | Старшая группа                                  | Подготовительная группа                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей (с низким уровнем двигательной активности) | Ежедневно<br>3-5 мин                            | Ежедневно<br>5-7 мин                            | Ежедневно<br>7-10 мин                           | Ежедневно<br>10-12 мин                          |
| 2. Ритмика, утренняя гимнастика (через день)                                                 | Ежедневно<br>3-5 мин                            | Ежедневно<br>5-7 мин                            | Ежедневно<br>7-10 мин                           | Ежедневно<br>10-12 мин                          |
| 3. Физкультминутка на занятиях                                                               | При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин | При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин | При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин | При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин |
| 4. Релаксационные паузы                                                                      | После всех обучающих занятий 1-3 мин            | После всех обучающих занятий 1-3 мин            | После всех обучающих занятий 1-3 мин            | После всех обучающих занятий 1-3 мин            |
| 5. Хореография (интегрир. деятельность)                                                      | На музыкальных занятиях 6-8 мин                 | На музыкальных занятиях 8-10 мин                | На музыкальных занятиях 10-12 мин               | На музыкальных занятиях 12-15 мин               |
| 6. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице старший возраст)                              | 3 раза в неделю 10-15 мин<br>В помещении        | 3 раза в неделю 15-20 мин<br>В помещении        | 3 раза в неделю 20-25 мин                       | 3 раза в неделю 25-30 мин                       |
| 9. Бег на улице                                                                              | Ежедневно<br>80-100 м                           | Ежедневно<br>150-200 м                          | Ежедневно<br>200-250 м                          | Ежедневно<br>250-300 м                          |
| 10. Подвижные игры на                                                                        | Ежедневно не менее двух                         | Ежедневно не менее двух                         | Ежедневно не менее двух                         | Ежедневно не менее двух                         |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                    |                                    |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| прогулке:<br>-соревнования;<br>-эстафеты;<br>-народные игры.                                                  | игр по 5-7 мин                                                                                                                                 | игр по 7-8 мин                     | игр по 8-10 мин                    | игр по 10-12 мин                    |
| 11. Подвижные игры в группе:<br>-полоса препятствий;<br>-мини-баскетбол;<br>-сухой бассейн.                   | Ежедневно по подгруппам<br>4-6 мин                                                                                                             | Ежедневно по подгруппам<br>6-8 мин | Ежедневно по подгруппам<br>6-8 мин | Ежедневно по подгруппам<br>8-10 мин |
| 12. Оздоровительные процедуры после сна:<br>-самомассаж;<br>-дыхательная гимнастика;<br>-гимнастика в постели | Ежедневно 5 мин                                                                                                                                | Ежедневно 6 мин                    | Ежедневно 7 мин                    | Ежедневно 8 мин                     |
| 13. Психогимнастика                                                                                           | 2 раза в неделю 3-5 мин                                                                                                                        | 2 раза в неделю 6-8 мин            | 2 раза в неделю 8-10 мин           | 2 раза в неделю 12-15 мин           |
| 14. Спортивные развлечения                                                                                    | 2 раза в год по 10-15 мин                                                                                                                      | 2 раза в год по 15-20 мин          | 2 раза в год по 25-30 мин          | 2 раза в год по 30-35 мин           |
| 15. Спортивные праздники                                                                                      | 2 раза в год по 10-15 мин                                                                                                                      | 2 раза в год по 15-20 мин          | 2 раза в год по 25-30 мин          | 2 раза в год по 30-35 мин           |
| 16. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня                                                   | Ежедневно.<br>Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.<br>Проводиться под руководством воспитателя. |                                    |                                    |                                     |

## Приложение №2

### Оздоровительная работа

#### Система закаливающих мероприятий

| Содержание                                  | Возрастные группы                                                                   |         |         |                  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------------|
|                                             | 2-я младшая                                                                         | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| <b>I Элементы повседневного закаливания</b> | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей |         |         |                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                  |                  |                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. Воздушно-температурный режим                     | от +21 до +19 °С                                                                                                                                                                                     | от +20 до +18 °С | от +20 до +18 °С | от +20 до +18 °С |
|                                                     | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей                                                                                                                             |                  |                  |                  |
| - одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин)<br>Допускается снижение температуры 1-2 °С                                                                                       |                  |                  |                  |
| - сквозное проветривание (в отсутствии детей):      | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин)<br>Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С                                        |                  |                  |                  |
| - утром, перед приходом детей                       | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной                                                                                                                          |                  |                  |                  |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки       | +21 °С                                                                                                                                                                                               | +20 °С           | +20 °С           | +20 °С           |
| - во время дневного сна, вечерней прогулки          | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении                                                                                                                  |                  |                  |                  |
| 2. Воздушные ванны:                                 |                                                                                                                                                                                                      |                  |                  |                  |
| - приема детей на воздухе                           | -15 °С                                                                                                                                                                                               | -15 °С           | -18 °С           | -18 °С           |
| - утренняя гимнастика                               | В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная                                                                                                                                     |                  |                  |                  |
| - Физкультурные занятия                             | +18 °С                                                                                                                                                                                               | +18 °С           | +18 °С           | +18 °С           |
|                                                     | Одно занятие круглогодично на воздухе                                                                                                                                                                |                  |                  |                  |
|                                                     | -15 °С                                                                                                                                                                                               | -18 °С           | -19 °С           | -20 °С           |
|                                                     | Два занятия в зале. Форма спортивная                                                                                                                                                                 |                  |                  |                  |
|                                                     | В носках                                                                                                                                                                                             |                  | Босиком          |                  |
|                                                     | +18 °С                                                                                                                                                                                               | +18 °С           | +18 °С           | +18 °С           |
| - прогулка                                          | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года                                                                                                                        |                  |                  |                  |
|                                                     | -18 °С                                                                                                                                                                                               | -20 °С           | -22 °С           | -22 °С           |
| - свето-воздушные ванны                             | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.<br>В теплое время года ежедневно при температуре от +20°С до +22°С,<br>После предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин |                  |                  |                  |
| - хождение босиком                                  | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха +20°С до +22°С. В холодное время года в помещении при                                                                                         |                  |                  |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                          |                                                          |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | соблюдении нормативных температур.                                                                |                                          |                                                          |                                                      |
| - дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении |                                          |                                                          |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | +18 °С                                                                                            | +18 °С                                   | +18 °С                                                   | +18 °С                                               |
| -физические упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ежедневно                                                                                         |                                          |                                                          |                                                      |
| - после дневного сна                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы                                                 |                                          |                                                          |                                                      |
| - гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры                                          |                                          | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры |                                                      |
| <b>II Специальные закаливающие воздействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                          |                                                          |                                                      |
| 1. Закаливающие процедуры для ног                                                                                                                                                                                                                                                                      | Хождение по ребристым дорожкам                                                                    |                                          | Хождение по ребристым дорожкам                           |                                                      |
| 2. Игровой массаж                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Закаливающее дыхание                                                                              | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей    | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности ребенка и его эмоциональный настрой. |                                                                                                   |                                          |                                                          |                                                      |