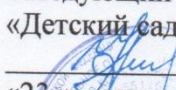
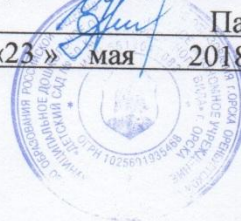


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 60»

 Падалко И.Г.

«23» мая 2018 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
« Детский сад № 60
комбинированного вида» г. Орска**

На 2018-2019 учебный год
(по возрастным группам)

«ПРИНЯТ»
на Педагогическом совете
МДОАУ « Детский сад № 60»
Протокол № 4
«23» мая 2018г.

Орск, 2018

Пояснительная записка к учебному плану Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 60

Учебный план является нормативным документом МДОАУ «Детский сад № 60 комбинированного вида» г. Орска, устанавливающий объем учебного времени, отводимого на организованную образовательную деятельность.

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29 мая 2013 г. N 28564;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2014г. №1155;

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО.

Основная цель плана организации образовательной деятельности:

- регламентирование образовательной деятельности;
- установление форм организации детской деятельности и их количества в неделю.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Учебно-методическое обеспечение образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»

| Наименование | Автор | Год, издательство |
|---|-------------------------------|---------------------------|
| Тематический модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» | | |
| Программа Наш дом – Южный Урал, программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики., | Е.С.Бабунова | Челябинск, «Взгляд»,2007г |
| Методические издания | | |
| Организация сюжетной игры в детском саду | Н. Михайленко Н. Короткова | М: Линка-Пресс, 2009 |
| Развитие игровой деятельности/мл.гр, ср.гр./ | Н.Ф. Губанова | М: Мозаика Синтез, 2014 |
| Развивающие игры для детей от 3 до 6 | И.В. Тышкевич | Мн: Попурри, 2006 |
| Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом | КоротковаА.В., | М., ООО «ТЦ Сфера»,2007г. |
| «Сборник подвижных игр» (с детьми 2 – 7 лет) | Э. Я. Степаненкова | 2016 г. Мозаика – синтез. |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| Азбука хорошего поведения. | А.А.Усачев. | Росмэн – пресс, 2012 |
| Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом | Короткова А.В., | М., ООО «ТЦ Сфера», 2007г. |
| Мир, в котором я живу. МП по ознакомлению детей 3-7 лет с окр. миром. | Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. | Творческий Центр СФЕРА Москва, 2005. |
| Печатные учебные издания | | |
| Разноцветные игры | К.Ю. Белая | М: Линка-Пресс, 2009 |
| Дошкольнику об истории и культуре России | Г.Н. Данилина | М: Аркти, 2003 |
| Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. | Зацепина М.Б. | М., Издательство «Мозаика-синтез», 2008г |
| Города России. | Ю.В. Шуйская | Эскимо, 2010 |
| Наша Родина. | Ю.В. Шуйская | Эскимо, 2010 |
| Тематический модуль «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» | | |
| Методические издания | | |
| Мы живем в России/подгот. гр, старшая.гр/ | Н.Г. Зеленова | М: Скрипторий, 2007 |
| «С чего начинается Родина?» | Под редакцией Кондрькинской Л.А. | М.: ТЦ Сфера, 2004. |
| Наша Родина – Россия/ | Л.В. Ключник; | М.: РОСМЭН, 2015.- |
| Развитие представлений о человеке в истории и культуре | Мулько И. Ф. | Творческий центр Москва, 2005 |
| Печатные учебные издания | | |
| Что может герб нам рассказать? Логинова Л.В. | Логинова Л.В. | Скрипторий Москва, 2006 |
| «С чего начинается Родина?» | Под редакцией Кондрькинской Л.А. | М.: ТЦ Сфера, 2004. |
| Дошкольнику об истории и культуре России | Г.Н. Данилина | М: Аркти, 2003 |
| Тематический модуль «Формирование основ безопасности » | | |
| Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Авдеева, Князева Детство-пресс, 2004 | | |
| Методические издания | | |
| Беседы о правилах дорожного движения. 2 шт | Т.А. Шорыгина | Москва ТЦ 2 Сфера», 2013 |
| Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет | Т.А. Шорыгина | Москва ТЦ 2 Сфера», 2013 |
| Как научить детей ПДД? | К.В. Петрова | СПб: Детство-пресс, 2013 |
| Играют взрослые и дети. | Т.Н. Доронова | М: Линка-Пресс, 2006 |
| Социально – личностное развитие детей. Дорожная безопасность. | С. Вохрищева. | Страна Фантазий, 2012 |
| Печатные учебные издания | | |
| Правила дорожного движения (младшая группа, подгот гр) | Поддубная Л.Б., | Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г. |
| Обучение дошкольников безопасному поведению. (Перспективное планирование комплексно-игровое). | Чермашенцева О. В. | М., Изд-во «Учитель», 2017 |
| Формирование основ безопасности у дошкольников/2-7 лет, 2 шт | К.Ю. Белая | М: Мозаика Синтез, 2016 |
| Тематический модуль « Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание» | | |
| Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. / Программа, разработанная самостоятельно « Калейдоскоп профессий» | | |
| Методические издания | | |
| Трудовое воспитание в детском саду | Л.В. Куцакова | М: Мозаика Синтез, 2013 |
| Конструирование и ручной труд в детском саду | Л.В.Куцакова | СПб.:»Детство-пресс»2005 |
| Тематический модуль « Развитие игровой деятельности» | | |
| Методические издания | | |
| Развитие игровой деятельности/мл.гр | Н.Ф. Губанова | М: Мозаика Синтез, 2014 |
| Развитие игровой деятельности/ср..гр | Н.Ф. Губанова | М: Мозаика Синтез, 2014 |
| Разноцветные игры | К.Ю. Белая | М: Линка-Пресс, 2009 |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Развивающие игры для детей от 3 до 6 | И.В. Тышкевич | Мн: Попурри, 2006 |
| Развивающие игры» | Граш Н.Е., Анисимова Н.В., Дроздовская К.В., Мирошниченко Н.В., | Ростов –на-Дону «Феникс», 2010г. |
| Печатные учебные издания | | |
| Организация сюжетной игры в детском саду | Н. Михайленко Н. Короткова | М: Линка-Пресс, 2009 |
| «Сборник подвижных игр» (с детьми 2 – 7 лет) | Э. Я. Степаненкова | 2016 г. Мозаика – синтез. |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Наименование | автор | Год, издательство |
|---|---------------------------------|--|
| Приобщение к социокультурным ценностям | | |
| Программа Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. С.А. Козлова М: Линка-Пресс, 2000 | | |
| Методические издания | | |
| Экономическое воспитание дошкольников | Е.А. Курак | Москва ТЦ 2 Сфера», 2002 |
| Развитие социальных навыков 5-7 лет, познавательные-игровые занятия | О.Р. Меремьянина | Волгоград: Учитель, 2013 |
| Духовно-нравственное воспитание детей | Э.Ф. Масликова | Оренбург, 2015 |
| Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью/мл. гр., ср.гр, ст гр. | Н.В. Алешина | М: ЦГЛ, 2005 |
| Ребенок познает мир. Для младших дошкольников | Т.В. Смирнова | Волгоград: Учитель, 2014 |
| Ознакомление детей с предметным и социальным окружением/ср. гр, мл, старшая гр) | О.В. Дыбина | М: Мозаика Синтез, 2014 |
| Патриотическое воспитание 4-6 лет(методическое пособие) | Н.Г.Комратова,Л.Ф.Грибова | -М.:ТЦ»Сфера»,2007 |
| Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет | Костюченко М.П. | Издательство «Учитель», 2011 |
| «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. | Волчкова В.Н. Степанова Н.В. | Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006 |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие | Князева О.Л., Маханева М.Д. | - 2- е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2002 |
| Печатные учебные издания | | |
| Навстречу Дню Победы(цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошк.возраста) | Л.Е.Белоусова. | -СПб.:»ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2007 |
| Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.- | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. | Воронеж, «Учитель», 2005 |
| Прогулка по России. Атлас с наклейками для детей | О. Голенищева | «Алтей и Ко» |
| «Детская энциклопедия. Астрономия и космос» | И.В. Травина | ООО «РОСМЕН»,2016 |
| «Детская энциклопедия. История России» | И.В. Травина | ООО «РОСМЕН»,2017 |
| Народы России | Данилко Е.С. | ООО «РОСМЕН»,2015 |
| Символы России | С. Михайлов | ООО «Феникс»,2015 |
| Ознакомление с миром природы | | |
| Парциальная программа « Наш дом природа» Н.А. Рыжова, М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. | | |
| Методические издания | | |
| «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1» | Скоролупова О.А. | Москва: Скрипторий 2003», 2006 |
| Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО | Бондаренко Т.М. | Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.- 190с. |
| Занятия с детьми ст. дош. Возраста « Домашние | О.А. Скоролупова | М: Скрипторий, 2006 |

| | | |
|---|--|--|
| и дикие дивотные средней полосы России» | | |
| Занятия с детьми ст. дош. Возраста « Зима»Вода, « Животный мир жарких стран» | О.А. Скоролупова | М: Скрипторий, 2003 |
| Ознакомление с природой в детском саду | Соломенникова | М: Мозаика Синтез, 2017 |
| Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. | Вострухина Т.Н., Кондрькинская Л.А. | М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Детский сад с любовью). |
| Экологические проекты в детском саду | О.М. Масленникова | Волгоград: Учитель, 2009 |
| «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, Вторая группа раннего возраста | О. А. Соломенникова | 2017г. Мозаика – синтез. |
| | | |
| Школа семи гномов.(для занятий с детьми от 6 до 7 лет)./Экология для малышей | С.Н. Николаева. | М. 2008 |
| «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет» | Павлова Л.Ю | Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 |
| «Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие» | Под ред. Николаевой С.Н. | Москва: Педагогическое общество России,2005 |
| Печатные учебные издания | | |
| Детская энциклопедия. Живая природа | И.В. Травина | ООО "РОСМЕН",2016 |
| Саванны. Животный мир | А. Альникин | Издательство "Проф-Пресс", 2014 |
| Энциклопедия малыша от3 до 6. Наша планета. | А.Н.Боманн. | Белгород, 2011 |
| Домашние животные | А.В. Кошелева | Издательство "Улыбка", 2014 |
| Тело человека (Детская энциклопедия | И.В. Травина | Издательство "РОСМЭН, 2016 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | |
| Методические издания | | |
| Экспериментальная деятельность в ДОУ | Одинцова Л.И. | Москва, ТЦ « Сфера, 2012 |
| Развитие познавательных процессов у ст. дошкольников через экспериментальную деятельность | Н.В. Исакова | СПб: Детство-Пресс, 2013 |
| Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Мозаика-Синтез, Москва, 2015 |
| Неизведанное рядом(занимательные эксперименты и опыты для дошкольников) | О.В. Дыбина,Н.П.Рахманова | -М.:ТЦ»Сфера»,2001 |
| Печатные учебные издания | | |
| Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников | О.В. Дыбина | Москва ТЦ 2 Сфера», 2011 |
| Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников | О.В. Дыбина | Москва ТЦ 2 Сфера», 2010 |
| Серия книг. Как появляется птица. Бабочка. Цветок. Лягушка. | Гурина И. В. | Москва ООО «Изд-во «Фламинго», 2009. |
| Как построить небо-скреб. | Б.Зубков | ЗАО "РОСМЕН", 2014 |
| Почему земля - магнит? | М. Константиновский | ЗАО "РОСМЕН", 2014 |
| | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | |
| Методические издания | | |
| Математика в детском саду.средний дошкольный возраст, Старший возраст , подгот гр. | В.П.Новикова | -М.:Мозаика-Синтез,2000. |
| Нарушение зрения у дошкольников (развитие пространственной ориентировки) | Нагаева Т.И.. | ООО «Феникс»,2008г |
| Развитие элементарных математических представлений | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Изд-во «Мозаика-Синтез», М.,2009г |
| «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, Подгот гр, Старшая гр, | И. А. Помораева, В. А. Позина | 2017г. Мозаика – синтез. |
| Школа семи гномов.(для занятий с детьми от 6 до 7 лет)./Время, пространство. | С.Н. Николаева. | М. 2008 |

| | | |
|--|---|---|
| Развивающие игры. | Граен Н. Е., Анисимова Н. В., Дроздовская К. В. | Ростов-на Дону «Феникс», 2010. |
| Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. | Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. | Ярославль: Академия развития, 1996.- 208с., ил. |
| Печатные учебные издания | | |
| Складываем и вычитаем (для детей 5-6 лет) Учимся решать задачи (для детей 5-6 лет) Изучаем состав чисел (для детей 5-6 лет). | Бортникова Е.Ф. | Екатеринбург: ООО «Литур», 2016 |
| Занятия по формированию элементарных математический представлений во второй младшей группе детского сада | Соломенникова О.А. | Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006г. |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

| Наименование | Автор | Год, издательство |
|---|------------------------------------|--|
| Тематический модуль «развитие речи» | | |
| Методические издания | | |
| программа О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет»М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. | | |
| Развитие речи в детском саду/ 2 гр. раннего возраста.гр., ст, подгот гр/ | В.В. Гербова | М: Мозаика-Синтез, 2014 |
| От А до Я | Е.В. Колесникова | М: Ювента, 2009 |
| Развитие речи/младшая группа. Занимательные материалы. | О.И. Бочкарева. | Волгоград, 2008 |
| Развиваем связную речь(метод.рекомендации) | Л.Г.Шадрина | -М.:ТЦСфера,2012. |
| «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. | Волчкова В.Н. Степанова Н.В. | Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2008 |
| «Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.» | Маханева М.Д. Гоголева Н.А. | Москва: ТЦ Сфера,2010 |
| Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская | Дурова Н.В. | -М.: Школьная пресса, 2001. - 144 с. |
| Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) | Марцинкевич Г.Ф. | Волгоград, п/о 59, а/я 32 , 2002 |
| Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнение, конспекты занятий | Ушакова О.С. | Издательство "ТЦ Сфера". Москва, 2001. - 144 с.; 16 с ИЛЛ. |
| Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших | Ельцова О.М. | Санкт- Петербург. ДЕТСВО – ПРЕСС, 2014. |
| Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ | Под ред. О.С. Ушаковой. | М.: ТЦ Сфера, 2009,- |
| Развиваем технику чтения (для детей 5-7 лет). | Сазонова Н.Н., Куцина Е.В. | Екатеринбург: ООО «Литур», 2016 |
| Печатные учебные издания | | |
| «Пальчиковая гимнастика» | Узорова О.В. | Москва: АСТ: Астрель,2006 |
| 500 стишков для зарядки язычков. | И.Д. Агеева. | Творческий Центр Сфера, 2009 |
| Учусь слушать и говорить играя. | Королева И. В. | Изд-во КАРО Санкт-Петербург, 2014. |
| Звукарик: Вторая ступенька (развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет). | Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. | Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.- 64с. |
| Тематический модуль «художественная литература» | | |
| Методические издания | | |
| Знакомим дошкольников с литературой | О.С. Ушакова | Москва, ТЦ «Сфера», 2004 |
| Развитие интереса и способности к чтению у детей 6_7 лет | Е.В. Колесникова | М: Ювента, 2008 |
| Маленькие сказки и развивающие упражнения | Н.Н.Гусарова | -СПБ.:ДЕТСТВО –ПРЕСС,2007 |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| для дошкольников. | | |
| Приобщение детей к художественной литературе(программа и методические рекомендации) | В.В.Гербова | -М.:Мозаика –Синтез,2006 |
| Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. | Ушакова О.С., Гавриш Н.В | М.: Сфера, 2011 |
| Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ. | Белоусова Л.Е. | «Детство пресс, 2003» |
| Печатные учебные издания | | |
| 1000 стихов для чтения дома и в детском саду для самых умных малышей | | ООО «Изд-во «Сова»,2010. |
| Хрестоматия для средней группы , старшей группы | | М., Изд-во «Самовар», 2013. |
| Хрестоматия для дошкольников 2-4лет | Оформлено М.Пылыцына | -Ростов н\Д: ЗАО«Книга»,ООО «Владис»,2001 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Наименование | Автор | Год, издательство |
|--|--|---|
| Тематический модуль « Музыка» | | |
| Методические издания | | |
| Программа «Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева с комплектом музыкального сопровождения на СД носителях | | |
| Звук-волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста | Т.К. Девятова | М: Линка-Пресс, 2016 |
| Программа « Маленький актер» для детей 5-7 лет | Т.С. Григорьева | Москва, ТЦ « Сфера, 2012 |
| Занимаемся, празднуем, играем: Сценарии совместных мероприятий с родителями/ | авт.-сост. Т.И. Кандаля, О.А. Семкова, О.В. Уварова. | Волгоград: Учитель, 2014.- 143с. |
| Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением | О.П. Радынова | Издательство “Сфера” 2016 |
| Музыкальные шедевры. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением | О.П. Радынова | Издательство “Сфера” 2016 |
| Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты | О.П. Радынова | Издательство “Сфера” 2016 |
| Печатные учебные издания | | |
| В гости праздник к нам пришел(сценарии праздников в детском саду) | Т.А.Ежикова | Волгоград:Учитель,2002 |
| Учимся петь и танцевать играя | А.А. Евтодьева | Калуга 2007 |
| Учим петь детей 3-4 лет., 4-5, 5-6, 6-7 Песни и упражнения для развития голоса | О.П. Радынова | Издательство “Сфера” 2017 |
| Праздник каждый день | Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина | Ростов н\Д: издательство “Феникс”, 2002 |
| Тематический модуль «Рисование, лепка, аппликация» | | |
| Методические издания | | |
| Чудесный пластилин | Зайцева А. Дубасова А. | «Эксмо»,2012г. |
| Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией | Кирсанова С.В. | Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2013г |
| Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам . | Шайдурова Н.В. | Санкт –Петербург «Детство – Пресс» 2012г. |
| Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ | Е.В. Потапова | СПб: Детство Пресс,2012 |

| | | |
|--|-------------------------|---------------------------------------|
| «Поделки и фигурки из соленого теста. Увлекательное рукоделие и моделирование» | Авт./сост. Надеждина В. | Минск: Хорвест,2008 |
| Аппликация с детьми 3-4 лет | Д.Н.Колдина | . М –синтез, 2015 |
| Аппликация с детьми 4-5 лет | Д.Н.Колдина. | М –синтез, 2015 |
| Изобразительной деятельности в детском саду/ младшая группа. | Т. С. Комарова. | М. 2016 |
| Изобразительной деятельности в детском саду/вторая младшая группа. | И.А. Лыкова, | М. 2014 |
| Печатные учебные издания | | |
| Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.средняя группа(программа,конспекты) | Г.С.Швайко | -М.:Гумманит.изд.центр ВЛАДОС,2001. |
| «Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий» | Колдина Д.Н. | Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 |
| «Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий» | Колдина Д.Н. | Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 |
| Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.средняя группа | Т.С.Комарова | -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 |
| Ступеньки творчества | Юзбекова Е.А. | ООО «Линка – Пресс»,2006г. |
| Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность» | | |
| Методические издания | | |
| Конструирование и художественный труд в детском саду. | | Творческий Центр СФЕРа Москва, 2012.. |
| Конструирование из строительного материала/ср. гр | Л.В. Куцакова | М: Мозаика Синтез, 2014 |
| Конструирование из строительного материала/ст. гр | Л.В. Куцакова | М: Мозаика Синтез, 2014 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

| Наименование | Автор | Год, издательство |
|---|----------------------------|--|
| Тематический модуль « Физическая культура» | | |
| Методические издания | | |
| Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Программно-методическое пособие. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. | | |
| Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ | О.Н. Моргунова | Т.Ц. Учитель, 2005 |
| Система физического воспитания в ДОУ | О.М. Литвинова | Волгоград, учитель, 2007 |
| Физическая культура в детском саду/мл гр | Л.И. Пензулаева | М: Мозаика Синтез, 2014 |
| Физическая культура в детском саду (Старшая группа) 2 шт | Пензулаева Л.И. | М., Издательство «Мозаика-синтез»,2014г. |
| Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет | Подольская Е.И. | Волгоград:Учитель,2011г. |
| Диагональная гимнастика для детей и взрослых с церебральной паталогией. | Хохлова Ф.П., Доценко А.Н. | Россия, М.,1996г.. |
| Физическая культура в детском саду/подг. гр | Л.И. Пензулаева | М: Мозаика Синтез, 2014 |
| Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. | Гаврилова В. В. | |
| Растем здоровыми и крепкими. Для детей 4-5 лет. | Пензулаева Л. И. | |
| Движение день за днем | М.А. Рунова | М: Линка-Пресс, 2007 |
| Лечебная физкультура для дошкольников | О.В. Козырева | М: Просвещение, 2003 |
| Формирование двигательной сферы детей 3-3 лети. Фитбол-гимнастика | Н.М. Соломенникова | Волгоград, учитель, 2013 |
| Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия | Л.Ф. Асачева | СПб: Детство-Пресс, 2013 |
| Игры. которые лечат | А.С. Галанов | Москва, ТЦ « Сфера, 2001 |
| Печатные учебные издания | | |
| Сборник подвижных игр | Э.Я. Степанкова | М: Мозаика Синтез, 2016 |
| Физкультурная минутка | Е.А. Караловшвили | Москва, ТЦ « Сфера, 2002 |
| Сценарии спортивно-театрализованных праздников | Г.П. Болонв | М: Школьная пресса, 2004 |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Физкультурные праздники в детском саду | Н. Луконина | М: Айрис-Пресс, 2006 |
| Тематический модуль «Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни» | | |
| Методические издания | | |
| Формирование нравственного здоровья воспитанников | Л.в. Кузнецова | Москва, ТЦ « Сфера, 2003 |
| Растем здоровыми | В.А. Доскин | М: Просвещение, 2002 |
| Как сохранить здоровье педагога | В.Т. Лободин | М: Линка-Пресс, 2005 |
| Аромотерапия в системе оздоровления дошкольников | М.Н. Кузнецова | М: Айрис-Прес,2004 |
| Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ | З.И. Береснева | Москва, ТЦ « Сфера, 2004 |
| Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей | М.Н. Кузнецова | М: Айрис-Прес,2003 |
| Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни | Н.В. Полтавцева | Москва, ТЦ « Сфера, 2012 |
| Воспитание основ здорового образа жизни у малышей | Н.С.Голицына,Н.М.Шумова | - М.:Издательство«Скрепторий 2003»,2007 |
| Печатные учебные издания | | |
| Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста | Н.А. Ноткина | СПб: Акцидент, 2003 |
| Контроль физического состояния детей дошкольного возраста | Т.А. Тарасова | Москва, ТЦ « Сфера, 2005 |
| «Букварь здоровья»-ученое пособие для дошкольников | Л.В.Баль ,В.В.Ветрова | Творческий Центр СФЕРА,Москва,2000 |

Учебно-методическое обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса

| Наименование | Автор | Год, издательство |
|--|--|--|
| Методические издания | | |
| Психогимнастика в детском саду | Алябьева Е. А. | М.: ТЦ Сфера,2003 |
| Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью | Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г. | М.: «Перспектива», 2014 |
| Психологическое консультирование | Галустова О. В. | М.: А-Приор, 2007 |
| Телесно – ориентированные подходы | Ганичева И. В. | М.: Национальной книжный центр, 2014 |
| Эмоциональное развитие слабослышащих школьников | Грабенко Т. М. , Михаленкова И. А. | СПб.: Речь, 2008 |
| В мире детских эмоций | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Стёпина Н. М. | М.: Айрис-пресс, 2006 |
| Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников | Зедгенидзе В. Я. | М.: Айрис-пресс, 2005 |
| В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей | Котова Е. В. | М.: ТЦ Сфера, 2007 |
| Кохлеарная имплантация и дети | Королёва И. В. | СПб.: Умная Маша, 2010 |
| Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе | Речицкая Е. Г., Кулакова Е. В. | М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014 |
| Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом | Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю. | М.: Книголюб, 2006 |
| Печатные учебные издания | | |
| Перспективное планирование работы психолога ДОУ | Прохорова Г. А. | М.: Айрис-пресс, 2005 |
| Энциклопедия педагогических ситуаций | Ред. Микляева Н. В. | М.: ТЦ Сфера, 2011 |
| Психологические тесты Том 1 Том 2 | Ред. Карелина А. А. | М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 |
| Психология. Иллюстрированный словарь. | Кондаков И. М. | СПб.: прайм- ЕВРОЗНАК, 2007 |

Учебно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями

| Название | Автор | Год выпуска |
|--|---------------------------|------------------------|
| Методические издания | | |
| Родительские собрания в детском саду/подгот гр. 2 | С.В. Чиркова | М: ВАКО, 2014 |
| Родительские собрания в детском саду/старш. гр. 3 | С.В. Чиркова | М: ВАКО, 2014 |
| Родительские собрания в детском саду/средн. гр.2 шт | С.В. Чиркова | М: ВАКО, 2014 |
| Родительские собрания в детском саду/млад. гр. 3 шт | С.В. Чиркова | М: ВАКО, 2014 |
| Родительские собрания в ДОУ | Зверева О.Л, Кротова Т.В. | М., «Айрис-Пресс»2008г |
| О мальчишках и девчонках, а так же их родителей | Н.А. Баранникова | Москва ТЦ «Сфера»,2012 |
| Семейный и родительский клубы в ДОУ | Н.В. Микляева | Москва ТЦ «Сфера»,2012 |
| Печатные учебные издания | | |
| 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада | А.А. Майер | Москва ТЦ «Сфера»,2011 |
| Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход | О.И. Давыдова | Москва ТЦ «Сфера»,2015 |
| Я- компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников | Л.В. Коломийченко | Москва ТЦ «Сфера»,2013 |

Учебно-методическое обеспечение организации педагогического процесса в ДОУ

| Название | Автор | Год выпуска |
|---|--------------------------|---|
| Методические издания | | |
| Педагогические советы в ДОУ | Л.М. Сыромятникова | М: Планета, 2011 |
| Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ | О.А. Скоролупова | М: Скрипторий 2008 |
| Введение в основы педагогического мастерства | Л.Г. Сударчикова | М: Спутник, 2006 |
| Планирование в современном ДОУ | Н.В. Микляева | Москва ТЦ «Сфера»,2013 |
| Как подготовить и провести педагогический совет в ДОУ | К.Ю. Белая | М: УЦ Перспектива, 2014 |
| Методика развития современного ребенка | Н.И. Хромов | Москва ТЦ «Сфера»,2014 |
| Краткосрочная программа работы педагогов | Е.Е. Шулешко | Москва ТЦ «Сфера»,2015 |
| Печатные учебные издания | | |
| Конспекты интегрированных занятий в средней группе | А.В.Аджи | -Воронеж:ТЦ«Учитель»2006г. |
| Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников(ср.гр) | Л.Г.Горькова,Л.А.Обухова | -М.:ВАКО,2005. |
| Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. | Н.С.Голицына | М.:Издательство«Скрипторий 2003»,2016г. |
| Комплексные занимательные занятия. | Вакуленко Ю.А. | Волгоград. «Учитель», 2009 |

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ 60 и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя образовательную деятельность по реализации программы, разработанной самостоятельно Программа «Калейдоскоп профессий», для детей старшего дошкольного возраста (расширение образовательной области социально-коммуникативное развитие). Программа предлагает более расширенный список профессий для ознакомления детей. В выборе содержания ориентируемся на региональный и муниципальный рынок труда, предлагаем знакомить в первую очередь с профессиями родителей, представляем рабочие профессии, привлекаем к участию родительскую общественность. Реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ. Работа с детьми планируется

воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Продолжительность каждого отрезка образовательной деятельности по нормам Сан ПиН — 25- 30 минут.

Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности для детей от 1 до 2 лет – не более 10 минут, от 2 до 3 лет не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей 5-6 лет – не более 25 минут, а для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки детей в 1 половине дня в группах раннего возраста не превышает 10 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Занятия с детьми раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Их продолжительность составляет соответственно не более 10/25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

В группах раннего возраста – 10 занятий в неделю, младшей группе – 10 занятий в неделю, в средней группе – 10, в старшей группе - 13 занятий в неделю, в подготовительной группе – 14 в неделю по 30 минут. Для детей групп компенсирующей направленности реализуется учебный план к адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с нарушением слуха и нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности, интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагог-психолог работает с детьми 3-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно- развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно- развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Во время каникул и летнего оздоровительного периода, в ДОУ занятия не проводятся, кроме ОС по физическому развитию и художественно-эстетического цикла, занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----|---------|-----|---------|-----|---------|----|---|----|
| | Художественная литература | Как часть занятия, чтение в режимных моментах, на прогулке | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | - Музыка | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| | - Рисование | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| | - Лепка | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| | - Аппликация | - | - | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры на прогулке, как часть занятия по ФЭМП, Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Формирование основ безопасности -Развитие игровой деятельности | Через все виды деятельности ,в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно) — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам; — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) | | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | «Калейдоскоп профессий» | | | | | | | | | Расширение образовательной области социально-коммуникативное развитие | |
| Физическое развитие | - Физическая культура в помещении | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| | - Физическая культура на улице | | | | | | | 1 | 36 | 1 | 36 |
| | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Через все виды деятельности ,в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно): закаливание; физкультурные досуги, игры и развлечения; создание практических, игровых, проблемных ситуаций; беседы и разговоры с детьми; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. | | | | | | | | | |
| | Итого | 10 | | 10 | | 10 | | 13 | | 14 | |
| Продолжительность образовательной деятельности | | 8-10 мин. | | 15 мин. | | 20 мин. | | 25 мин. | | 30 минут | |

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ № 60
(Краматорская 9В)
НА 2018-2019 учебный год

Утверждаю: Заведующий МДОАУ № 60
_____ Падалко И.Г.

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | итого |
|---------------------------|--|---|---|--|--|-------|
| Первая младшая Группа №2 | 9.00-9.10 Рисование 16.00-16.10 Физическая культура в помещении/группа/ | 9.35-9.45 Музыка 16.00-16.10 Развитие речи | 9.00-9.10 Ознакомление с миром природы 16.00-16.10 Физическая культура в помещении/группа/ | 9.55-10.10 Музыка 16.00-16.10 Развитие речи | 9.00-9.10 Лепка. 16.00-16.10 Физическая культура в помещении/группа | 10 |
| Вторая младшая Группа №5 | 9.00-9.15 Ознакомление с миром природы 9.50-10.05 Физическая культура в помещении | 9.00. – 9.15 Развитие речи 9.50-10.05 Музыка | 9.00 – 9.15 ФЭМП 10.50-11.05 Физическая культура в помещении | 9.00. – 9.15 Лепка/аппликация 10.40 – 10.55 Физическая культура в помещении | 9.00 – 9.15 Рисование 9.25-9.40 Музыка | 10 |
| Вторая младшая группа № 1 | 9.00-9.15 Ознакомление с миром природы 9.30-9.45 Музыка | 9.00. – 9.15 Развитие речи 10.40-10.55 Физическая культура в помещении | 9.00 – 9.15 ФЭМП 9.55-10.10 Физическая культура в помещении | 9.00. – 9.15 Лепка/аппликация 9.35 – 9.50 Музыка | 9.00 – 9.15 Рисование 9.45-10.00 Физическая культура в помещении | 10 |
| Средняя группа № 3 | 9.00 – 9.20 Рисование 10.10 – 10.30 Физическая культура в | 9.00 – 9.20 ФЭМП 10.10 – 10.30 Физическая культура в | 9.00 – 9.20 Развитие речи 9.30-9.50 Музыка | 9.00 – 9.20 Ознакомление с миром природы 10.15-10.35 Физическая | 9.00-9.20 Музыка 9.30 – 9.40 лепка/аппликация | 10 |

| | помещении | помещении | | культура в помещении | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|----|
| Старшая группа № 6 | 9.00-9.25 Музыка 9.35-9.55 Ознакомление с миром природы 16.00/16.25 Рисование | 9.00-9.25 ФЭМП 9.35 – 9.55 Рисование 16.00-16.25 Физическая культура на улице | 9.00 – 9.25 Музыка 9.35-9.55 Развитие речи 16.10-16.35 Физическая культура в помещении | 9.00-9.25 Развитие речи 9.35 – 9.55 лепка/аппликация | 9.00-9.20 Ознакомление с миром природы 10.05-10.30 Физическая культура в помещении группа | 13 |
| Подготовительная группа № 4 | 9.00-9.30 Приобщение к социокультурным ценностям 9.40-10.10 Рисование 10.35-11.05 Физическая культура в помещении | 9.00 – 9.30 Музыка 9.40-10.10 ФЭМП 10.20-10.50 Рисование | 9.00-9.30 Подготовка к обучению грамоте 9.40-10.10 Лепка/аппликация 16.20-16.50 Физическая культура в помещении | 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10 ФЭМП | 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Ознакомление с миром природы 11.20 -11.50 Физическая культура на улице | 14 |

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ № 60

(Пр. Мира 19.Б)

НА 2018-2019 учебный год

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | итого |
|-----------|--|--|--|--|---|-------|
| 1 мл.№ 2 | 9.30 – 9.40 Музыка 16.00-16.10 лепка | 9.00-9.10 Развитие речи 16.00-16.10 Физическая культура в помещении | 9.00 – 9.10 Ознакомление с миром природы 16.00-16.10 Физическая культура в помещении | 9.00 – 9.10 Развитие речи 16.00-16.10 Физическая культура в помещении | 9.00 – 9.10 Музыка 16.00-16.10 Рисование | 10 |
| 2 мл. № 3 | 9.00-9.15 Ознакомление с миром природы 10.15-10.30 Физическая культура в помещении | 9.00-9.15 Музыка 9.30 – 9.45 Развитие речи | 9.00 – 9.15 ФЭМП 9.35-9.50 Физическая культура в помещении | 9.00 – 9.15 Лепка/аппликация 9.30 – 9.45 Музыка | 9.15-9.30 Физическая культура в помещении 9.40 – 9.55 Рисование | 10 |
| Подг.№ 6 | 9.00 – 9.30 Приобщение к социокультурным ценностям 9.40 – 10.10 Рисование 10.30 – 11.00 Физическая культура в помещении | 9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Лепка/аппликация 11.30 – 12.00 Физическая культура на улице | 9.00 – 9.30 Музыка 9.40 – 10.10 Подготовка к обучению грамоте 10.20-10.50 Рисование | 9.00 – 9.30 ФЭМП 10.25-10.55 Физическая культура в помещении | 9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Музыка 10.20 – 10.50 Ознакомление с миром природы | 14 |

Организация двигательной активности МДОАУ «Детский сад № 60 комбинированного вида» г. Орска

Двигательная активность (ДА) – важнейшее условие нормального развития ребенка и необходимая форма жизнедеятельности растущего организма.

От ДА во многом зависят развитие моторики, физических качеств, состояния здоровья, работоспособность, успешное освоение материала по различным предметам. Выявлена также зависимость между двигательным ритмом и школьной зрелостью ребенка. Поэтому в образовательном процессе ДОУ уделяется особое внимание обеспечению оптимального двигательного режима. (см. таблица)

Двигательный режим

| Форма работы | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|---|---|---|---|
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей (с низким уровнем двигательной активности) | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 5-7 мин | Ежедневно 7-10 мин | Ежедневно 10-12 мин |
| 2. Ритмика, утренняя гимнастика (через день) | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 5-7 мин | Ежедневно 7-10 мин | Ежедневно 10-12 мин |
| 3. Физкультминутка на занятиях | При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин | При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин | При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин | При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин |
| 4. Релаксационные паузы | После всех обучающих занятий 1-3 мин | После всех обучающих занятий 1-3 мин | После всех обучающих занятий 1-3 мин | После всех обучающих занятий 1-3 мин |
| 5. Хореография (интегрир. деятельность) | На музыкальных занятиях 6-8 мин | На музыкальных занятиях 8-10 мин | На музыкальных занятиях 10-12 мин | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 6. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице старший возраст) | 3 раза в неделю 10-15 мин В помещении | 3 раза в неделю 15-20 мин В помещении | 3 раза в неделю 20-25 мин | 3 раза в неделю 25-30 мин |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 9. Бег на улице | Ежедневно 80-100 м | Ежедневно 150-200 м | Ежедневно 200-250 м | Ежедневно 250-300 м |
| 10. Подвижные игры на прогулке: -соревнования; -эстафеты; -народные игры. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин |
| 11. Подвижные игры в группе: -полоса препятствий; -мини-баскетбол; | Ежедневно по подгруппам 4-6 мин | Ежедневно по подгруппам 6-8 мин | Ежедневно по подгруппам 6-8 мин | Ежедневно по подгруппам 8-10 мин |
| 12. Оздоровительные процедуры после сна: -самомассаж; -дыхательная гимнастика; -гимнастика в постели | Ежедневно 5 мин | Ежедневно 6 мин | Ежедневно 7 мин | Ежедневно 8 мин |
| 14. Спортивные развлечения | 2 раза в год по 10-15 мин | 2 раза в год по 15-20 мин | 2 раза в год по 25-30 мин | 2 раза в год по 30-35 мин |
| 15. Спортивные праздники | 2 раза в год по 10-15 мин | 2 раза в год по 15-20 мин | 2 раза в год по 25-30 мин | 2 раза в год по 30-35 мин |
| 16. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводиться под руководством воспитателя. | | | |

Оздоровительная работа

Система закаливающих мероприятий

| Содержание | Возрастные группы | | | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|
| | 2-я младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| I Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей | | | |
| 1. Воздушно-температурный режим | от +21 до +19 °С | от +20 до +18 °С | от +20 до +18 °С | от +20 до +18 °С |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | |
| - одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры 1-2 °С | | | |
| - сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С | | | |
| - утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной | | | |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки | +21 °С | +20 °С | +20 °С | +20 °С |
| - во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении | | | |
| 2. Воздушные ванны: | | | | |
| - приема детей на воздухе | -15 °С | -15 °С | -18 °С | -18 °С |
| - утренняя гимнастика | В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | | |
| - Физкультурные занятия | +18 °С | +18 °С | +18 °С | +18 °С |
| | Одно занятие круглогодично на воздухе | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | -15 °С | -18 °С | -19 °С | -20 °С |
| | Два занятия в зале. Форма спортивная | | | |
| | В носках | | Босиком | |
| | +18 °С | +18 °С | +18 °С | +18 °С |
| - прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года | | | |
| | -18 °С | -20 °С | -22 °С | -22 °С |
| - свето-воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°С до +22°С, После предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин | | | |
| - хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха +20°С до +22°С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | | |
| - дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении | | | |
| | +18 °С | +18 °С | +18 °С | +18 °С |
| -физические упражнения | Ежедневно | | | |
| - после дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | |
| - гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой | |
| II Специальные закаливающие воздействия | | | | |
| 1. Закаливающие процедуры для ног | Хождение по ребристым дорожкам | | Хождение по ребристым дорожкам | |
| 2. Игровой массаж | Закаливающее дыхание | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности ребенка и его эмоциональный настрой. | | | | |

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

| Мероприятие | Возрастные группы / время проведения | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | 2 гр. раннего возраста | 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| | 1,5-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Дома | | | | | | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6.30 (7.00) – 7.30 | 6.30 (7.00) – 7.30 | 6.30 (7.00) – 7.30 | 6.30 (7.00) – 7.30 | 6.30 (7.00) – 7.30 | 6.30 (7.00) – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | | | | | | |
| Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.40 |
| Завтрак | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.40 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности) | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей) | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) | 9.10 – 10.00 | 9.30 – 10.00 | 9.40 – 10.10 | 9.50 – 10.15 | 9.55 – 10.25 | |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.10 – 10.20 | 10.15 – 10.25 | 10.25 – 10.35 | 10.50 – 11.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.10 – 10.25 | 10.10 – 10.30 | 10.20 – 10.35 | 10.25 – 10.40 | 10.35 – 10.50 | 11.00 – 11.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд) | 10.25 – 11.45 | 10.30 – 11.45 | 10.35 – 11.35 | 10.40 – 11.45 | 10.50 – 11.55 | 11.10 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 11.45 – 12.00 | 11.45 – 12.00 | 11.35 – 11.50 | 11.45 – 12.00 | 11.55 – 12.10 | 12.10 – 12.20 |
| Обед | 12.00 – 12.25 | 12.00 – 12.25 | 12.00 – 12.30 | 12.00 – 12.30 | 12.10 – 12.40 | 12.20 – 12.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.25 – 12.30 | 12.25 – 12.30 | 12.30 – 12.40 | 12.30 – 12.40 | 12.40 – 12.50 | 12.50 – 13.00 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.30 | 12.30 – 15.30 | 12.40 – 15.10 | 12.40 – 15.10 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.15 – 15.35 | 15.15 – 15.35 |
| Образовательная деятельность | 16.00 – 16.10 | 16.00 – 16.10 | - | - | 15.35 – 16.00 | 15.35 – 16.05 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 16.10 – 16.30 | 16.10 – 16.30 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.15 | 16.00 – 16.20 | 16.05 – 16.20 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня) | 16.30 – (17.30) 18.10 | 16.30 – (17.30) 18.10 | 16.00 – (17.30) 18.15 | 16.15 – (17.30) 18.15 | 16.20 – (17.30) 18.20 | 16.20 – (17.30) 18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) | 18.10 – 18.30 | 18.10 – 18.30 | 18.15 – 18.30 | 18.15 – 18.30 | 18.20 – 18.30 | 18.20 – 18.30 |
| Ужин | 18.30 – 18.50 | 18.30 – 18.50 | 18.30 – 18.50 | 18.30 – 18.50 | 18.30 – 18.50 | 18.30 – 18.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.50 – 19.00 | 18.50 – 19.00 | 18.50 – 19.00 | 18.50 – 19.00 | 18.50 – 19.00 | 18.50 – 19.00 |
| Дома | | | | | | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей | 19.00 – 20.30 (21.00) | 19.00 – 20.30 (21.00) | 19.00 – 20.30 (21.00) | 19.00 – 20.30 (21.00) | 19.00 – 20.30 (21.00) | 19.00 – 20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) |

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

| Мероприятие | Возрастные группы / время проведения | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | 2 гр. раннего возраста | 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| | 1,5-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Дома | | | | | | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6.30 (7.00) – 7.30 | 6.30 (7.00) – 7.30 | 6.30 (7.00) – 7.30 | 6.30 (7.00) – 7.30 | 6.30 (7.00) – 7.30 | 6.30 (7.00) – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | | | | | | |
| Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.20 |
| Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры) | 9.20 – 10.20 | 9.20 – 10.20 | 9.20 – 10.30 | 9.20 – 10.30 | 9.20 – 10.30 | 9.20 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.20 – 10.30 | 10.20 – 10.30 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 |
| Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры) | 10.30 – 11.40 | 10.30 – 11.45 | 10.40 – 11.35 | 10.40 – 11.45 | 10.40 – 11.55 | 10.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.40 – 12.00 | 11.45 – 12.00 | 11.35 – 11.50 | 11.45 – 12.00 | 11.55 – 12.10 | 12.10 – 12.20 |
| Обед | 12.00 – 12.20 | 12.00 – 12.20 | 12.00 – 12.30 | 12.00 – 12.30 | 12.10 – 12.40 | 12.20 – 12.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.20 – 12.30 | 12.20 – 12.30 | 12.30 – 12.40 | 12.30 – 12.40 | 12.40 – 12.50 | 12.50 – 13.00 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.30 | 12.30 – 15.30 | 12.40 – 15.10 | 12.40 – 15.10 | 12.50 – 15.10 | 13.00 – 15.10 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 |
| Полдник | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 16.00 – 16.20 | 16.00 – 16.15 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 15.55 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня) | 16.20 – (17.30) 18.10 | 16.15 – (17.30) 18.10 | 16.00 – (17.30) 18.15 | 16.00 – (17.30) 18.15 | 16.00 – (17.30) 18.20 | 15.55 – (17.30) 18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) | 18.10 – 18.30 | 18.10 – 18.30 | 18.15 – 18.30 | 18.15 – 18.30 | 18.20 – 18.30 | 18.20 – 18.30 |
| Ужин | 18.30 – 18.50 | 18.30 – 18.50 | 18.30 – 18.50 | 18.30 – 18.50 | 18.30 – 18.50 | 18.30 – 18.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.50 – 19.00 | 18.50 – 19.00 | 18.50 – 19.00 | 18.50 – 19.00 | 18.50 – 19.00 | 18.50 – 19.00 |
| Дома | | | | | | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей | 19.00 – 20.30 (21.00) | 19.00 – 20.30 (21.00) | 19.00 – 20.30 (21.00) | 19.00 – 20.30 (21.00) | 19.00 – 20.30 (21.00) | 19.00 – 20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) |

