

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №60» комбинированного вида г. Орска

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 60» г. Орска
/Падалко И.Г./

Приказ № 28/2 от
«28» Мая 20 18 г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА
На период 2018-2019г.**

г.Орск, 2018 г.

Содержание

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы и подходы

1.1.3 Индивидуальные особенности

1.1.4 Планируемые результаты

II Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

2.2. Взаимодействие с родителями

III Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/0,6«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Программа реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 01.01.2017 по 01.12.2019

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи Программы:

- развивать мелкую моторику;
- учить застегивать, расстегивать пуговицы;
- учить правильному алгоритму умывания, раздевания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду; продолжать развивать культурно-гигиенические навыки(умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- учить ориентироваться в пространстве от себя и от других предметов: далеко, близко, внизу, наверху, рядом;
- учить различать левую и правую руку; верх и низ бумаги;
- учить различать дни недели, времена года их последовательность.
- продолжать расширять словарь по темам, учить подкладывать таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам, проговаривать их.
- продолжать работу с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв.
- учить писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек).
- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; развитие навыков общения; стимулирование речевой активности ребёнка;
- способствовать формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- развивать познавательную активность, любознательность, умственные способности и речь;
- способствовать овладению коммуникативными навыками, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что помогает сформировать психологическую готовность к обучению к школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- способствовать выравниванию речевого и психофизического развития ребёнка;

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация программы осуществляется на основе принципов и подходов: , определенными ФГОС ДО, образовательной программой ДОО и примерной адаптированной (коррекционной) программой «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников» Головчиц Л.А., Носковой Л.П. А также основными принципами инклюзивного дошкольного образования, определяющими содержание коррекционно-образовательной работы.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и

познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

Личностно-ориентированный подход – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Словарь: ограничен, не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки

Связная речь: связная речь отсутствует (говорит по образцу), умеет задавать вопросы.

внятность речи: речь неразборчивая, малопонятная для окружающих,

Особенности моторной сферы:

Состояние общей моторики: Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные.

Состояние мелкой моторики: скоординированы движения пальцев рук;

Ведущая рука: правая

Особенности обучения: Испытывает трудности при усвоении материала, так как не понимает некоторые слова. При многократном повторе выполняет задания.

Работоспособность: Во время занятий часто отвлекается. Темп средний, задания доводит до конца.

Развитие психических процессов.

Особенности внимания: не способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой.

Особенности памяти: материал запоминает с затруднениями, преобладает зрительная память.

Особенности мышления: не умеет классифицировать, характеризует предметы по величине, цвету, форме, способен представлять себе целостные образы знакомых предметов, складывает пазлы, стихи заучивает с трудом.

4-ый лишний исключает с помощью взрослого.

Особенности игровой деятельности:

Игровые интересы : разнообразные, умеет поддерживать игру.

Эмоционально-личностные особенности ребенка: спокойный, доброжелательный.

1.1.4 Планируемые результаты

- Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- Сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- ориентируется в пространстве от себя и от других предметов: далеко, близко, внизу, наверху, рядом; различать левую и правую руку; верх и низ бумаги;
- различать дни недели, времена года их последовательность.
- продолжать писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек).
- вызывать потребности в речевом общении;
- увеличен пассивный словарь по лексическим темам, введены в активный словарь новые слова и словосочетания, короткие предложения;
- Сформирован познавательный интерес к обучению;
- сформирована мотивация речевой деятельности; сформированы когнитивные предпосылки речевой деятельности(восприятия, памяти, мышления);
- сформирована познавательная активность, любознательность, умственные способности и речь;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки позитивного отношения к себе и другим;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида

II степень - способность к общению с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания.

1 степень- способность к ориентации при условии использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность определяться в месте, времени и пространстве при помощи вспомогательных технических средств (в основном улучшающих сенсорное восприятие или компенсирующих его нарушения)

1 степень – способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

План работы воспитателя.

Направление коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Развитие способности к Общению	Продолжать формировать потребность в речевом общении, активизировать имеющиеся навыки. Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, понимать её содержание, выражать свои эмоции и чувства. Расширять словарный запас, связанный с содержанием, бытового, предметного, социального и игрового общения.	Показ воспитателем образца общения во время режимных моментов (умывание, одевание, приём пищи – «дай, «помоги, пожалуйста», «спасибо» и т.д.) Создание ситуаций, направленных на побуждение к общению с детьми группы. Игры сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные. Рассматривание книг, коллективная продуктивная деятельность (игрушки и т.д).
Развитие способности к Самообслуживанию	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; поддерживать порядок в шкафу, помогать друг другу Закрепить навыки культурного поведения за столом, правильно пользоваться приборами, салфеткой. Учить убирать игрушки на место.	Игры- «Ловкие ручки»-развязывание узелков; «Шнуровки». Д/у «Кто правильно и быстро положит одежду», «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»; Игра-соревнование - «Кто самый аккуратный», «Кто быстрее всех». Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Потешка- «Вкусная каша».
Развитие способности к Ориентации	Активизировать зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаге, тренировать зрительное внимание, слуховое, развивать	Игры :»Найди игрушку», «Вверху-внизу». Игры: «С какой стороны от тебя звучит», «Найди звучащий предмет». Игры :«Моё лицо»; «Наше тело». , «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?».

	координацию «глаз-рука», упражнять в ориентировке на собственном теле.	Экскурсии, наблюдения, специально организованные игры в помещении комнаты, проведение режимных моментов, прогулка
Развитие способности к Обучению	Развитие психических процессов, речи, познавательной активности; расширение объема знаний и представлений об окружающем мире .	игры, упражнения и беседы, продуктивная деятельность, наблюдения, прогулки.

План работы учителя-дефектолога

Направления коррекционных мероприятий	содержание	Средства реализации коррекционного направления
Развитие способности к общению	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; развитие творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей.	Игры для налаживания контакта с ребенком:» Игры на вызывание речевого подражания: «Игры на развитие понимания речи:
Развитие способности к обучению	формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: развитие фонетической стороны речи: внимание, памяти, мышления, речи	«Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать»
Развитие способности к Ориентации	Учить ориентироваться относительно себя, в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги	Игры на ориентировку в схеме тела: «Водичка – водичка», «Мое лицо»; Игры на ориентировку в пространстве: Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Положи на место» Игры на ориентировку на плоскости: «Выложи узор», «Разложи фигуры», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками»,

Развитие способности к самообслуживанию	формирование навыков самообслуживания: развитие мелкой моторики рук:	Дигры: «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Убери со стола», Лото «Одежда»; шнуровки, «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», и т.д. Пальчиковые игры:
---	--	--

План работы учителя-логопеда

Направления коррекционных мероприятий	содержание	Средства реализации коррекционного направления
Развитие способности к общению	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; развитие творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей.	Настольный, плоскостной театрализация сказок «репка», «теремок», «заюшкина избушка»
Развитие способности к обучению	Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо - зрительного восприятия, слушания) Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо - зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи	Комплекс артикуляционной, дыхательной гимнастики. Вызывание, постановка, автоматизация звуков. Отработка звуков с слогах, в словах, во фразах. Дидактические игры для расширения словарного запаса по лексическим темам.
Развитие способности к ориентации	Учить ориентироваться относительно себя, в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги	Расположение предметов на горизонтальной и вертикальной плоскости (внизу- вверху) «Что внизу, что наверху», «Найди игрушку» «Кто спрятался?», «Пойдем по дорожке» «Куда идет ёжик?», «Что внизу, что наверху». Различать времена суток, различать и называть времена года. Лото «Времена года», «Когда это бывает?» и т.д
Развитие способности к самообслуживанию	Развивать мелкую моторику пальцев рук, приобщать навыки личной гигиены	Картотека игр для развития мелкой моторики. «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок»

План работы педагога-психолога.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Развитие способности к самообслуживанию.	Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через обыгрывание сюжетно-ролевых игр, выполнение заданий и упражнений.	С-р/и.: «Моем руки с мылом», «Накрываем стол для гостей», «Наводим дома порядок». Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сенсорный набор для социальной адаптации детей с ОВЗ.
Развитие способности к ориентации.	Развивать способность к ориентации в пространстве относительно себя с помощью оборудования сенсорной комнаты и дидактических игр.	Оборудование сенсорной комнаты: сенсорный набор для социальной адаптации детей с ОВЗ, светопесочный стол для рисования песком, пространство сенсорной комнаты. Д/и.: «Цвета», «Время».
Развитие способности к общению.	Развивать способность к общению через развитие мелкой моторики рук, разучивание артикуляционных гимнастик, проговаривание названий предметов и мотивацию на полный ответ.	Игры с массажными мячами; артикуляционные гимнастики: «Язычок пошёл гулять», «Часики», «Пушинка», «Нюхаем цветок». Оборудование сенсорной комнаты: воздушно-пузырьковая колонна, настенная панель со световыми ячейками, световой стол для рисования песком.
Развитие способности к обучению.	Развитие способности к обучению через дидактические игры и оборудование сенсорной комнаты.	Д/и.: «Внимание», «Найди похожую фигуру», «Часть и целое». Оборудование сенсорной комнаты: светопесочный стол, развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сухой бассейн, сенсорный набор для социальной адаптации детей с ОВЗ.

2.2. Взаимодействие с родителями

Цель: Включение родителей в воспитательно-образовательных процесс, с целью преодоления нарушений развития ребенка

План взаимодействия с семьей

№	Форма взаимодействия	Задачи	Дата проведения
1	Индивидуальное консультирование семьи педагогами	Формирование у родителей знаний, умений и навыков в области коррекционной педагогики и умения применять их по отношению к своему ребенку Выявление потребностей семьи в вопросах воспитания и обучения	В течение года
2	Знакомство родителей с	Познакомить с результатами обследования и индивидуальной программой обучения	3-я неделя сентября,

	результатами обследования		февраля, июня
3	Просмотр индивидуальных занятий логопеда	Познакомить с методами и приемами работы логопеда	Ноябрь апрель
4	Просмотр индивидуальных занятий дефектолога	Познакомить с методами и приемами работы дефектолога	Октябрь март
5	Индивидуальные практикумы для родителей	Обучить приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком	Октябрь февраль
6	Домашние задания	Закрепление знаний, полученных на занятиях	В течение года
7	«День открытых дверей»	Показать результативность коррекционной работы за учебный год	апрель

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы по темам чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при помощи , которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически оформленное развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в общении:

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения,	Центр социализации	Пособие «Костюмы народов России», «Кем быть?» (лото).

нравственное воспитание		«Четвертый лишний» (профессии) Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Права ребенка. « Правила этикета» «Что такое хорошо? Что такое плохо?».
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Центр краеведения	«Узоры Оренбургского платка» «Четвертый лишний» (Краеведение) «Что сначала, что потом».(Оренбургский пуховый платок). В.Тихомиров. « Мой Орск – Малая Родина» Коллекция минералов «Минералы Уральских гор» Куклы в национальных костюмах (русский, украинский, татарский, казахский) Мини-музей «Русская изба»
Развитие игровой деятельности	Центр игры	Автомобили (среднего размера) «Аэропорт» Модуль-основа для игры «Кухня» Модуль-основа для игры «Магазин» Модуль-основа для игры «Мастерская» «Специальный транспорт» Набор инструментов пластмассовый Набор кукольной одежды Набор кухонной посуды Набор медицинских принадлежностей игры «Больница» Набор муляжей овощей и фруктов Набор принадлежностей игры «Парикмахерская» Набор продуктов Набор фигурок диких и домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями
Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в самообслуживании:		
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Фартуки с нарукавниками Уголок дежурств Фартуки с колпаками для дежурства по столовой Деревянные лопаты для снега Детские пластмассовые ведерки Лейки Алгоритмы трудовых действий. Инструменты для ухода за комнатными растениям
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	Автомобили (разной тематики, мелкого размера) «Басенки – безопасенки» Дорога и дети. (Демонстрационный материал для дома и детского сада) Правила дорожного движения. Дорожные знаки ,Знаки безопасности. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок) Правила поведения для воспитанных детей.(Один дома) Развивающая игра «Дорожные знаки» Развивающая игра «Транспорт»
Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в обучении: Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Центр воды и песка Центр экспериментирования	Песочные часы Предметы для игр с песком. (Лопатки, ведерки, грабли, формы) Картотека опытов и экспериментов. Картотека «Игры с водой» Пульверизатор для цветов Стол для экспериментирования с песком и водой

		<p>Набор пробирок Лупа Микроскоп Природный материал: камешки, ракушки, семена растений, шишки, желуди Дид. пособие Лэпбук «Удивительная вода» Весы с гирьками. Водяные мельницы Воронка Игра «Поймай рыбку»</p>
Приобщение к социокультурным ценностям.	Центр познания	<p>«Одежда» Познавательная игра – лото «Большие и маленькие» Наглядно – дидактическое пособие « Мир в картинках»: зимние виды спорта, посуда, бытовая техника, спортивный инвентарь Альбом «Образцы тканей» Пазлы «Все профессии важны»</p>
Формирование элементарных математических представлений.	Центр математического и сенсорного развития	<p>«Веселая логика» «Вкладыши» (крупные) «Время» «Геометрическое лото» «Забавные формы» «Замочная скважина» «Развитие внимание» «Собери яйцо» «Удивляйка» (Геометрические фигуры). «Удивляйка» (Теремок) «Фигуры» «Цифры» «Шахматы, шашки» Геометрические фигуры Наглядно – дидактическое пособие «Сравниваем противоположности». Раздаточный математический материал. (Счет, величина, цифры) Счетные палочки. Считалочка «Учимся считать» Шнуровка «Волчок» Шнуровка «Дом» Шнуровка «Львенок»</p>
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	<p>Знакомство с окружающим миром и развитие речи в картинках. (Деревья. Детеныши диких животных. Дикие животные. Животные Севера. Животные жарких стран. Злаки. Обитатели океана. Овощи. Фрукты. Хлеб. Цветы). Времена года «Сложи картинку на фланелеграфе». Грибы и ягоды. - обучающие карточки. Дид. пособие Лэпбук «Серая ворона». Домино «Животные». Животные России. - обучающие карточки. Календарь природы. Лото «Веселые друзья». «Забавные животные». «Мир растений». Набор «морские обитатели». Наглядно – дидактическое пособие « Мир в картинках» (птицы средней полосы, деревья и листья, домашние животные,, домашние птицы, животные средней полосы, собаки друзья и помощники, ягоды садовые)</p>

		Овощи и фрукты. Птицы. - обучающие карточки.- 2 шт. Пазлы «Животные». «Птицы».С.Вохринцева. Окружающий мир. Домашние животные.(дидактический материал). С.Вохринцева. Окружающий мир. Перелетные птицы.(дидактический материал). С. Вохринцева. Окружающий мир. Фрукты.(дидактический материал). С.Вохринцева. Окружающий мир.Весна(дидактический материал) Учимся запоминать «Дикие животные»
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	«Ассоциации» (Сказки) «Времена года» (Праздники) «По шучьему веленью» «Разрезная азбука».«Слоги, слова, фигуры» Дид. пособие Лэпбук «В гостях у сказки» Картотека «Портреты детских писателей» Картотека пальчиковых игр. Книга тактильными вставками. «Погладь Львенка» Мнемотаблицы по лексическим темам Мягкая развивающая книга «По страницам сказок» Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Репка Кем быть Мой дом распорядок дня Пальчиковые игры «Забавушки» Лэпбук «В гостях у сказки»
	Логопедический центр	Индивидуальные зеркала. Свистки.» «Волшебная коробочка».(Для развития мелкой моторики.) «Флюгеры»(Для развития речевого выдоха) «Шнуровка» «Графареты» Комплекс артикуляционной гимнастики
Художественная литература	Центр книги и театра	Набор пальчиковых фигурок «Овощи» Настольный театр: Кубики «Волк и семеро козлят» Настольный театр: Кубики «Маша и медведь» Пальчиковый театр «Теремок» Теневой театр
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка.	Центр музыки	Детские музыкальные инструменты: металлофон, колокольчики, бубен, ложки, свистки
Художественное творчество (Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)	Центр творчества	Веселый паровозик» «Любимые цвета Снеговика и Солнышка» «Печатки» «Помоги Смурфикам подобрать краски» «Собери узор» «Сочетание цветов» . «Цвет и форма» «Цветные карандаши» Альбомы Восковые мелки. Графитные карандаши Дощечки для лепки Изделия народно-декоративного прикладного искусства – дымковские игрушки Картон (белый, цветной) Кисти (большие, малые, для клея)

		Клей (клей-карандаш, клей пва) Наборы акварель. Наборы гуашь Наборы цветных карандашей Опорные таблицы изображения , лепки Пластилин. Поролоновые валики, тампоны Семеновская матрешка Стаканчики-непроливайки Стеки. Трафареты Цвета- обучающие карточки Цветная бумага
Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в ориентации:		
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	Крупный конструктор «Лего», Магнитный конструктор (Крупный) Настольный конструктор (деревянный, строительный, цветной) Настольный конструктор пластмассовый цветной Лего (Среднее, мелкое)
Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Балансиры разного типа Детская качалка Канат Кольца гимнастические Лестница веревочная Лестница гимнастическая Массажная дорожка сборная Маты Мешочки с крупой Мягкие модули Мячик массажный маленькие Набор кеглей
	Центр тренажёров	«Сухой бассейн» Картотека игр для «Сухого бассейна»
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр валеологии Центр эмоций (уголок уединения)	Мягкие игрушки, подушки, цветные клубочки, «Наши чувства, эмоции» Создай портрет «Эмоции» Валеология «Мои зубки»

Учебно-методическое обеспечение Программы

«Наименование»	автор	Год, издательство
Бытовые электроприборы. Какие они?	Нефедова К.	М., 2007г.
Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом	Короткова А.В.,	М., ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
Правила дорожного движения (подготовительная группа),	Поддубная Л.Б.	«Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.
Современные технологии обучения дошкольников	Михеева Е.В.	Волгоград, Изд «Учитель», 2014г
Мальчики и девочки	Шелухина И.П.	ТЦ «Сфера», М., 2008г.

Наш дом – Южный Урал, программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.,		Челябинск, «Взгляд»,2007г
Комплексные занятия в старшей группе детского сада	Бондаренко Т.М.	Воронеж,2009г
Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.	Зацепина М.Б.	М., Издательство «Мозаика-синтез»,2008г
Нарушение зрения у дошкольников (развитие пространственной ориентировки)	Нагаева Т.И..	ООО «Феникс»,2008г
Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Стребелева Е.А.	М., «Владос»,2001г.
Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г
Наша Родина – Россия	Шорыгина Т.А.	М., ООО «ТЦ Сфера»,2013г
Беседы о том, кто где живет	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера», М., 2013г.
Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников	Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В.	М.,2000г.
Развивающие игры» практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей	Граш Н.Е., Анисимова Н.В., Дроздовская К.В., Мирошниченко Н.В.,	Ростов –на-Дону «Феникс», 2010г.
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Алешина Н.В.	М., УЦ «Перспектива"2008
Мы живем в России (подготовительная группа)	Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е.	М.,Изд-во «Скрипторий», 2008г.
Развитие элементарных математических представлений	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Изд-во «Мозаика-Синтез», М.,2009г
Формирование математических представлений	Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.	Волгоград, Изд «Учитель», 2014г.
Развивающие тренажеры из бросового материала	Полозова Е.В.	Воронеж,2006г.
Ступеньки творчества	Юзбекова Е.А.	ООО «Линка – Пресс»,2006г.
Развитие речи детей 5-7 лет	Ушакова О.С.	М., ООО «ТЦ Сфера»,2016г
Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста	Краузе Е.Н.	М.,»Бином-Пресс ,2006г.
Аппликация из ткани.		Волгоград:Учитель,2012г.

Чудесный пластилин	Зайцева А. Дубасова А.	«Эксмо»,2012г.
Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой паталогией	Кирсанова С.В.	Санкт-Петербург «Детство –Пресс», 2013г
Бумажные фантазии	Малков В.И.	М., «Просвещение», 2012г.
Аппликация. Простые поделки	Румянцева Е.	М., «Айрис-Пресс»2010г.
Оригами	Сухаревская О.	М., «Айрис-Пресс»2010г.
Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам .	Шайдурова Н.В.	Санкт –Петербург «Детство – Пресс» 2012г.
Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	Подольская Е.И.	Волгоград:Учитель,2011г.
Ребенок познает мир.	Смирнова Т.В.	Волгоград:Учитель,2013г.
Двигательный игротренинг для дошкольников.	Овчинникова Т.С., Потапчук А.А.	Изд-во «Речь»,М., 2009г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (*Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе* / *положительный* *результат* *отсутствует*) _____

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (*Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе* / *положительный* *результат* *отсутствует*) _____

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (*Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования* / *положительные* *результаты* *отсутствуют*) _____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (*достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности* / *положительный* *результат* *отсутствует*) _____
