

Утверждаю:  
Заведующий МДОАУ № 60  
Падалко И.Г.  
«23» Мая 2018



**Учебный план к адаптированной образовательной  
программе дошкольного образования для детей с  
нарушением опорно-двигательного аппарата**

Муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения  
« Детский сад № 60 комбинированного вида» г. Орск

**На 2018-2019 учебный год**

Принят на педагогическом совете  
МДОАУ «Детский сад № 60 г.» Орск  
Протокол № 4 от «23 » мая 2018г.  
Председатель педагогического совета  
МДОАУ «Детский сад № 60» г. Орск  
Сасовская Л.Ю.

## **Пояснительная записка к учебному плану Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Учебный план является нормативным документом МДОАУ «Детский сад № 60 комбинированного вида» г. Орска, устанавливающий объем учебного времени, отводимого на организованную образовательную деятельность.

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29 мая 2013 г. N 28564;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2014г. №1155;

4. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с НОДА

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО.

Основная цель плана организации образовательной деятельности:

- регламентирование образовательной деятельности;
- установление форм организации детской деятельности и их количества в неделю.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя образовательную деятельность по реализации программы, разработанной самостоятельно, которая обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа, разработанная самостоятельно. Расширение образовательной области Познавательное развитие «Почемучки», Л.К. Гусятникова, программа направлена на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с использованием исследовательских методов обучения.

Программа «Почемучка» обеспечивает развитие познавательного интереса, детской активности и самостоятельности с использованием исследовательских методов обучения детей старшего дошкольного возраста.

Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста.

Максимальный объём образовательной нагрузки детей в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут. Время отведенной на образовательную деятельность может быть уменьшено, по состоянию здоровья воспитанника

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда, дефектолога в течение каждого рабочего дня, недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Группу посещают дети в режиме кратковременного пребывания, не более 3 часов в день по решению ПМПК. С этими детьми проводятся как подгрупповые, так и индивидуальные занятия в присутствии сопровождающего лица. Реализуются все образовательные области.

В основе планирования занятий с детьми с НОДА лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

### **Учебно-методическое обеспечение профессиональной коррекции нарушений у детей с НОДА**

<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год выпуска</b>
<b>Методические издания</b>		
«Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ»	Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.	Волгоград.
«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»	Быховская А.М., Казова Н.А.,	Санкт-Петербург, 2012.
«Занятия по развитию речи»	Гербова В.В.,	Москва, 2007.
«Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 5,6 лет»	Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.,	Санкт-Петербург, 2011.
«Говорим правильно» 5-6 лет, конспекты фронтальных занятий I период, 2 период, 3 период обучения в старшей группе	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
«Говорим правильно» 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий I, 2, 3 период обучения	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.

в подготовительной группе		
Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Лопатина Л.В.,	Санкт-Петербург, 2014.
<b>Печатные учебные издания</b>		
«Игры для детей 4-7 лет : развитие речи и воображения»	Алябьева Е.А.	Москва, 2010.
«Логопедическая азбука»,	Никифорова Л., Буйко В.	Екатеринбург, 2011.
«Веселая артикуляционная гимнастика»,	Нищева Н.В.,	СПб, 2009.
«Логопедическая азбука. От слова к предложению»	Новикова Е.В.	Москва, 2011.
«Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушениями речи»	Рыжова С.Ф.	Волгоград, 2014.
«Скажи по – другому, скажи точнее»	Ушакова О.С., Струнина Е.М.	2002

Методическое обеспечение программы, разработанной самостоятельно  
«Почемучки»:

Перечень программ и технологий	<p>Кончина О.А, Свирская Л.В. Программа развития познавательных способностей детей 3-7 лет "Ключ к открытию мира". - Новгород, 1995.</p> <p>ТРИЗ</p> <p>Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.</p>
Перечень пособий	<p>Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и педагогических работников ДОУ (авт.- сост. Л. С. Кисилева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуева. — М.: АРКТИ, 2005. —78 с.</p> <p>Тихомирова А.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Ярославль, 1998.</p> <p>Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 2006. — 234 с.</p> <p>Чего на свете не бывает /Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. - М., 1991.</p> <p>О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» / Творческий центр «Сфера», Москва 2010 год.</p> <p>О. В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» / Педагогическое общество России, Москва 2008 год.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром»/ Педагогическое общество России, Москва 2008 год.</p>

Реализация задач музыкального воспитания осуществляется музыкальным руководителем. В деятельность музыкального руководителя группы компенсирующей

направленности включаются задачи художественно-эстетического и коррекционного направления.

-музыкальное воспитание детей имеет помимо общеразвивающей коррекционно-компенсаторную направленность в связи с выраженными у детей с церебральным параличом нарушениями движения, дыхания, голоса, а у некоторых и слуха;

- музыкальное воспитание находится в непосредственной связи с развитием основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия) и речевой деятельности;

-уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них;

- особое внимание уделяется специальным упражнениям, направленных на общую коррекцию движений путем мышечного расслабления, уменьшения насильственных движений, увеличения объема произвольных движений.

Реализация задач физического развития осуществляется воспитателем для детей старшего дошкольного возраста – 2 занятия в помещении и 1 занятие на улице, для детей младшего среднего возраста все 3 занятия в помещении.

все мероприятия, задания, упражнения следует строго осуществлять с включением двигательного акта при индивидуальном подходе с учетом структуры двигательного дефекта;

- осуществление всех задач на основе системы физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ, отражающей специфику организации и проведения как коррекционно-развивающих, так и лечебно-оздоровительных мероприятий, так как воспитанники нашего учреждения имеют III, IV, V группы здоровья;

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не организуется. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, с детьми организуется деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности: продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; организуются закаливающие процедуры.

## Компенсирующая группа ( ДЦП) 2 младшая группа ( от 3 до 4 лет )

Образовательная деятельность (ОД) – 30 мин в 1 половине дня : итого 150 мин в неделю непрерывная продолжительность ОД – не более 15 мин. В середине времени отведенного на ОД, проводятся физминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1. 3049 -13 от 15.05.2013г., п.11 )

<i>Обязательная часть программы</i>				
Образовательная область	Вид деятельности	образовательная деятельность по программе		Примечания
		Кол-во занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>социализация ,развитие общения, нравственное воспитание,</i>			Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно) — трудовые поручения— рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений.
	<i>-ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание,</i>			
	<i>-самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Развитие игровой деятельности</i>			
<b>Познавательное развитие</b>	<i>- развитие познавательно-исследовательской деятельности,</i>			Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)- исследовательская работа, опыты, экспериментирование; дидактические игры; клубы по интересам; наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом

	<i>-приобщение к социокультурным ценностям</i>	1	10мин	
	<i>- формирование элементарных математических представлений,</i>	1	10 мин	
	<i>ознакомление с миром природы</i>	1	10 мин	
<b>Речевое развитие</b>	<i>Развитие речи</i>	2	15 +10	
	<i>Художественная литература</i>			Ежедневно в режимных моментах и игровой деятельности
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>- изобразительная деятельность: рисование</i>	1	15 мин	
	<i>лепка</i>	1(через неделю)	10мин	
	<i>аппликация</i>	1(через неделю)	10 мин	
	<i>- конструктивно-модельная деятельность:</i>			В игровой деятельности :сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры на прогулке, как часть занятия по ФЭМП, Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей
	<i>музыкально-художественная деятельность: Музыка</i>	2	15+15	
<b>Физическое развитие</b>	<i>-физическая культура в помещении</i>	3	15+15+10	
	<i>-формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>			Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно):двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;Праздники здоровья, досуги. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна
<b>Итого</b>		12	150 мин	

## Компенсирующая группа ( ДЦП) Средний возраст ( от 4 до 5 лет )

Образовательная деятельность (ОД) – 40 мин в 1 половине дня : итого 200 мин в неделю непрерывная продолжительность ОД – не более 20 мин. В середине времени отведенного на ОД, проводятся физминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1. 3049 -13 от 15.05.2013г., п.11 )

### Обязательная часть программы

Образовательная область	Вид деятельности	образовательная деятельность по программе		Примечания
		Кол-во занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>социализация ,развитие общения, нравственное воспитание,</i>			Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно) — трудовые поручения— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений.
	<i>-ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание,</i>			
	<i>-самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>			
<b>Познавательное развитие</b>	<i>- развитие познавательно-исследовательской деятельности,</i>			Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)- исследовательская работа, опыты, экспериментирование; дидактические игры; клубы по интересам; наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком,



				со снегом, с природным материалом
	<i>-приобщение к социокультурным ценностям</i>			
	<i>- формирование элементарных математических представлений,</i>	1	20 мин	
	<i>ознакомление с миром природы</i>	1	10	Как часть занятия по лепке, на прогулке, в режимных моментах
<b>Речевое развитие</b>	<i>Развитие речи</i>	2+1	20+20+10	Как часть занятия рисования
	<i>Художественная литература</i>			Как часть занятия, чтение в режимных моментах, на прогулке
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>- изобразительная деятельность: рисование</i>	1	10	Как часть развития речи, в самостоятельной и совместной деятельности, в центрах развития, на прогулке.
	<i>лепка</i>	1(через неделю)	10	Как часть занятия ознакомление с миром природы
	<i>аппликация</i>	1(через неделю)	10	
	<i>- конструктивно-модельная деятельность:</i>			В игровой деятельности :сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры на прогулке, как часть занятия по ФЭМП, Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей
	<i>музыкально-художественная деятельность: Музыка</i>	2	20+20	
<b>Физическое развитие</b>	<i>-физическая культура в помещении</i>	3	20+20+20	
	<i>-формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>			В режимных моментах и игровой деятельности
<b>ИТОГО</b>		11	200	

## Компенсирующая группа ( ДЦП) Старший возраст ( от 5 до 6 лет )

Образовательная деятельность (ОД) – 45 мин в 1 половине дня, 25 минут во 2 половине дня: итого 350 мин в неделю, непрерывная продолжительность ОД – не более 25 мин. В середине времени отведенного на ОД, проводятся физминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут  
(СанПиН 2.4.1. 3049 -13 от 15.05.2013г., п.11 )

<i>Обязательная часть программы</i>				
Образовательная область	Вид деятельности	образовательная деятельность по программе		Примечания
		Кол-во занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия	
<b>Познавательное развитие</b>	<i>- развитие познавательно-исследовательской деятельности,</i>			Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)- исследовательская работа, опыты, экспериментирование; дидактические игры; клубы по интересам; наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом
	<i>-приобщение к социокультурным ценностям</i>	1	20	
	<i>- формирование элементарных математических представлений,</i>	2	25 +20	
	<i>ознакомление с миром природы</i>	1	25	
<b>Познавательное развитие</b>	«Почемучки», программа, разработанная самостоятельно , направлена на развитие познавательного интереса детей			Расширение образовательной области « Познавательное развитие»

	старшего дошкольного возраста с использованием исследовательских методов обучения			
<b>Речевое развитие</b>	<i>Развитие речи</i>	4	25+25+25+25	
	<i>Художественная литература</i>			Как часть занятия, чтение в режимных моментах, на прогулке
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>социализация ,развитие общения, нравственное воспитание,</i>			Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно) — трудовые поручения— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений.
	<i>-ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание,</i>			
	<i>-самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>- изобразительная деятельность: рисование</i>	1	20	
	<i>лепка</i>	1	10	
	<i>аппликация</i>	1	10	
	<i>- конструктивно-модельная деятельность:</i>			В игровой деятельности :сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры на прогулке, как часть занятия по ФЭМП, Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей
	<i>музыкально-художественная деятельность: Музыка</i>	2	25+20	
<b>Физическое развитие</b>	<i>-физическая культура в помещении</i>	2	25 +25	
	<i>- физическая культура на воздухе</i>	1	25	
	<i>-формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>			Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно) — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной

				деятельности в первой половине дня;— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -Праздники здоровья, досуги.- Утренняя гимнастика, гимнастика после сна
итого		16	350 мин	

### Компенсирующая группа ( ДЦП) Подготовительная группа ( от 6 до 8 лет )

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в подготовительной группе не превышает 1,5 часа( 90 мин) в 1половине дня, во второй половине дня не более 30 мин. Итого 600 мин в неделю. В середине времени отведенного на ОД, проводятся физминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут  
(СанПиН 2.4.1. 3049 -13 от 15.05.2013г., п.11 )

<i>Обязательная часть программы</i>				
Образовательная область	Вид деятельности	образовательная деятельность по программе		Примечания
		Кол-во занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>социализация ,развитие общения, нравственное воспитание,</i>			Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно) — трудовые поручения ( дежурство, уход за растениями) — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры
	<i>-ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>			
	<i>-самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>			

				— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений. Досуги, праздники, тематические недели.
<b>Познавательное развитие</b>	- развитие познавательно-исследовательской деятельности,			Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)-исследовательская работа, опыты, экспериментирование; дидактические игры; клубы по интересам; наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	-приобщение к социокультурным ценностям	1	30	
	- формирование элементарных математических представлений,	2	30 +30	
	ознакомление с миром природы	3	30+30+30	
<b>Познавательное развитие</b>	«Почемучки», программа, разработанная самостоятельно, направлена на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с использованием исследовательских методов обучения			Расширение образовательной области « Познавательное развитие»
<b>Речевое развитие</b>	<i>Развитие речи</i>	4	30+30+30+30	
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	1	30	
	<i>Художественная литература</i>			Ежедневно в режимных моментах и игровой деятельности, в уголке книги.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>развитие продуктивной деятельности: рисование</i>	2	30+30	
	<i>лепка</i>	1(через неделю)	30	
	<i>аппликация</i>	1(через неделю)	30	

	<i>- конструктивно-модельная деятельность:</i>			В игровой деятельности, как часть ФЭМП
	<i>музыкально-художественная деятельность: Музыка</i>	2	30 +30	
<b>Физическое развитие</b>	<i>-физическая культура в помещении</i>	2	30 +30	
	<i>Физическая культура на воздухе</i>	1	30	
	<i>-формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>			
<b>Итого</b>		19	570	

## Расписание образовательной деятельности ГКН /разновозрастная/ №5 НОДА

Дни недели	Средняя группа	Подготовительная группа
Понедельник	9: 00-9: 20 Ознакомление с миром природы /Лепка(аппликация)/ <b>Воспитатель</b> 9: 40-10: 00 Физкультура в помещении/ <b>Воспитатель</b>	9: 00-9: 30 Развитие Речи./ <b>Логопед</b> 9: 40-10: 10 Физкультура в помещении / <b>Воспитатель</b> 10: 30-11:00 лепка/аппликация/ <b>Воспитатель</b>  16:00-16:30 Ознакомление с миром природы / <b>Воспитатель</b>
Вторник	9: 40-10:00 ФЭМП/ <b>Дефектолог</b> 10:10-10:30 Музыка	9:00-9:30 ФЭМП/дефектолог 9: 40- 10: 10 Приобщение к социокультурным ценностям/ <b>Воспитатель</b> 10: 10-10: 40 Музыка  16: 00-16: 30 Физкультура на улице/ <b>воспитатель</b>
Среда	9: 00-9: 20 Рисование/развитие речи / <b>воспитатель</b> 10:50-11:10 Физкультура в помещении/ <b>Воспитатель</b>	9: 00-9: 30 Развитие речи/ <b>Логопед</b> 9: 40-10: 10 ФЭМП/ <b>Дефектолог</b> 10:50-11:20 Физкультура в помещении/воспитатель <b>В</b>  15: 30-16: 00 Подготовка к обучению грамоте <b>Логопед</b>
Четверг	9: 00-9: 20 Развитие речи/ <b>Логопед</b> 9: 50-10: 10 Музыка	9: 00-9: 30 Рисование/ <b>воспитатель</b> 9: 50-10: 20 Музыка 10:30-11:00 Ознакомление с миром природы 16:00-16:30 Развитие Речи./ <b>Логопед</b>
Пятница	9: 00-9: 20 Развитие речи / <b>Логопед</b> 9: 30-9: 50 Физкультура в помещении/ <b>Воспитатель</b>	9: 00-9: 30 Рисование/ <b>Воспитатель</b> 9: 40-10: 10 Развитие речи/ <b>Логопед</b>  16:00-16:30 Ознакомление с миром природы <b>Воспитатель</b>

## Организация двигательной активности МДОАУ «Детский сад № 60 комбинированного вида» г. Орска

Двигательная активность (ДА) – важнейшее условие нормального развития ребенка и необходимая форма жизнедеятельности растущего организма.

От ДА во многом зависят развитие моторики, физических качеств, состояния здоровья, работоспособность, успешное освоение материала по различным предметам. Выявлена также зависимость между двигательным ритмом и школьной зрелостью ребенка. Поэтому в образовательном процессе ДОУ уделяется особое внимание обеспечению оптимального двигательного режима. (см. таблица)

### Двигательный режим

Форма работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей (с низким уровнем двигательной активности)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Ритмика, утренняя гимнастика (через день)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Физкультминутка на занятиях	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
4. Релаксационные паузы	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
5. Хореография (интегрир. деятельность)	На музыкальных занятиях 6-8 мин	На музыкальных занятиях 8-10 мин	На музыкальных занятиях 10-12 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин
6. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице старший возраст)	3 раза в неделю 10-15 мин В помещении	3 раза в неделю 15-20 мин В помещении	3 раза в неделю 20-25 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
11. Подвижные игры в	Ежедневно по подгруппам	Ежедневно по подгруппам	Ежедневно по подгруппам	Ежедневно по подгруппам



группе: -полоса препятствий; -сухой бассейн.	4-6 мин	6-8 мин	6-8 мин	8-10 мин
12. Оздоровительные процедуры после сна: -самоmassage; -дыхательная гимнастика; -гимнастика в постели	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
13. Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 6-8 мин	2 раза в неделю 8-10 мин	2 раза в неделю 12-15 мин
14. Спортивные развлечения	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
15. Спортивные праздники	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
16. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводиться под руководством воспитателя.			

# Оздоровительная работа

## Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>I Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим	от +21 до +19 °С	от +20 до +18 °С	от +20 до +18 °С	от +20 до +18 °С
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры 1-2 °С			
- утром, перед приходом детей	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21 °С	+20 °С	+20 °С	+20 °С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны:				
- приема детей на воздухе	-15 °С	-15 °С	-18 °С	-18 °С
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
- Физкультурные занятия	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
	Одно занятие круглогодично на воздухе			

	-15 °С	-18 °С	-19 °С	-20 °С
	Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках		Босиком	
	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18 °С	-20 °С	-22 °С	-22 °С
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°С до +22°С, После предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
-физические упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
<b>II Специальные закаливающие воздействия</b>				
1. Закаливающие процедуры для ног	Хождение по соляной дорожке		Хождение по соляной дорожке	
2. Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности ребенка и его эмоциональный настрой.				